

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ИМ Н.И. СИПЯГИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОРОССИЙСК

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Новороссийска



И.И. Щербина  
« 13 » \_\_\_\_\_  
2021г.

СОГЛАСОВАНО

ГБУЗ «Городская  
поликлиника № 5» МЗ КК



« 13 » \_\_\_\_\_  
2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДТДМ  
г. Новороссийска



Т.В. Радченко  
« 13 » \_\_\_\_\_  
2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПРИ  
СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ЗДОРОВЬЯ»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (144 часа)*

Возрастная категория: *от 13 до 15 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма организации: *очная (возможна дистанционная форма)*

ID номер в АИС Навигатор 4411

Разработчик - составитель:  
Серая Наталья Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3 стр.
2. Цель и задачи \_\_\_\_\_ 7 стр.
3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_ 9 стр.
4. Содержание учебно-тематического плана \_\_\_\_\_ 14 стр.
5. Планируемые результаты \_\_\_\_\_ 17 стр.
6. Календарно-учебный график \_\_\_\_\_ 18 стр.
7. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ 25 стр.
8. Формы аттестации и контроль \_\_\_\_\_ 26 стр.
9. Методическое обеспечение \_\_\_\_\_ 26 стр.
10. Список литературы \_\_\_\_\_ 27 стр.
11. Интернет-сайты \_\_\_\_\_ 28 стр.
12. Приложения (диагностический инструментарий) \_\_\_\_\_ 29 стр.

## 1. Комплекс основных характеристик образования

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир здоровья» имеет социально-гуманитарную **направленность** и предназначена для получения теоретических и практических медицинских знаний и навыков учащимся из области начальной медицинской подготовки, а так же для профессиональной ориентации старших школьников. Вся деятельность ориентирована на формирование грамотного, ответственного, нравственного отношения учащегося к окружающей среде и к своему здоровью.

Сетевое взаимодействие в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир здоровья» направлено на расширение возможностей дополнительного образования, оптимальное использование кадрового, методического, материально-технического потенциала, решение общих задач воспитания детей и подростков. Оно способствует профессиональному самоопределению, стимулирует социальную активность, включая учащихся в творческую деятельность.

Содержание учебного курса расширяет область знаний по биологии, анатомии человека, обучает теоретически и практически выполнять необходимые медицинские процедуры первой неотложной помощи и санитарные мероприятия. Данный курс раскрывает понятия сохранения здоровья человека в век научно-технического прогресса. Утрата связи с природой способствует снижению иммунитета, появлению новых болезней. Рассмотрение себя как части природы должно стать основой для развития у учащегося экологической культуры, здорового образа жизни. Теоретический материал наглядно представлен к сопровождению в электронном виде (презентации, видеоролики, текстовые ознакомительные материалы) и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего. Для проверки усвоения материала разработаны тесты, для самостоятельного определения уровня знаний.

Нормативно - методическая основа разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

- методическими рекомендациями по проектированию и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения от 15.07.2015г.

Программа может ежегодно обновляться с учетом развития науки,

техники, культуры, спорта, экономики, технологии и социальной сферы. Данная программа разработана с учетом программного материала образовательной программы «Лечебное дело» Кисловодского медицинского колледжа.

**Актуальность** программы заключается в подаче учебного материала для учащихся старшего возраста, т.к. в своём основании программа не повторяет курс школьной программы по ОБЖ, а знакомит учащихся с начальными понятиями в области медицинской подготовки, даёт основные знания начальных медицинских навыков, знакомит с понятием экологической культуры, ведение здорового образа жизни. Проявляя повышенный интерес к занятиям в данной предметной области, у ребят формируется понимание к работникам медицинского персонала. Теоретический материал ориентирован на формирование дополнительных знаний по анатомии и биологии, в сравнительно короткое время учащиеся овладевают определенными навыками оказания первой доврачебной помощи. А так же на фоне ухудшения состояния окружающей среды, возрастает потребность в знаниях о состоянии среды обитания, причинах болезней, а также методах поддержания своего организма здоровым.

**Направления деятельности реализации сетевого взаимодействия заключаются в решении актуальных задач:**

- обеспечение качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности;

- организация и проведение учебных занятий и мероприятий по профилю;

- организация обмена педагогическим и инновационным опытом при совместной учебной и творческой деятельности педагогов, направленных на создание условий для профессионального развития и самосовершенствования, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она предоставляет учащимся сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, не рассматриваемые в школьной программе по биологии. Получение ими знаний в этой области позволят укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи, дает возможность детям ближе познакомиться с профессиями связанными с медициной, знакомит учащихся с деятельностью волонтеров. Всё это развивает и закрепляет положительные нравственные качества подростков.

**Новизна программы** заключается в процессе изложения учебного материала, т.к. преподавание включает интегрированный метод построения, который предусматривает изложение теоретического материала с привлечением информационно-сетевых технологий, использованием современных наглядных пособий в процессе практических работ; а так же

нетрадиционных форм организации занятий - проведение круглых столов с решением проблемных задач.

Используя сетевую форму, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В данном комплексном обучении заключается новизна и уникальность подхода, который предполагает вариативное использование форм и методов работы с учётом целевой аудитории.

Программа носит гуманистический и практический характер, углубляет, расширяет и интегрирует школьные учебные предметы: «ОБЖ», «Экология», «Общая биология». Формирует у обучающегося компетентность в области оказания доврачебной само- и взаимопомощи; анатомии (изучение органов и систем человека); влияния экологии на организм человека; здоровьесберегающих и оздоровительных технологий.

**Отличительной особенностью программы** является её многоаспектность, соединяющая знания учащихся в области наук, изучающих природу и человека: биологии, анатомии, экологии, медицины. Ознакомительный материал предполагает выполнение целевых дидактических задач:

- повысить уровень знаний, сформировать понятия о возможности оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека и тактического мышления при ее оказании;

- приобрести основные первоначальные знания об инфекционных заболеваниях, их проявлениях, способах защиты себя и окружающих;

- воспитать чувство ответственности перед окружающими, родителями и друзьями, уметь добиваться цели, хороших результатов;

- объединить знания учащихся из различных областей знаний в единое целое;

- формировать прямые логические связи между состоянием современной среды обитания и здоровьем человека.

**Порядок реализации сетевого взаимодействия:** организации, осуществляющие образовательную деятельность по программе в сетевой форме, несут ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией (учреждения-участники несут ответственность за реализацию части общеобразовательной программы: соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.); методическое сопровождение - обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами и т.д.).

**Адресат программы.** При разработке данной программы, учитывая психологические особенности школьников старшего возраста, программный

материал рассчитан на подростков в возрасте от 13 до 15 лет. При приёме учитывается личный интерес и мотивация к данному виду деятельности. Численность детей в группе до 20 человек. Принимаются все желающие без предварительного отбора. **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> .

**Уровень программы** ознакомительный, дает возможность учащимся ознакомиться с основными специальными понятиями, приобрести умения и навыки в данном направлении деятельности.

**Цель:** создание условий для приобретения новых основных понятий первой доврачебной помощи через знакомство с профессиями медицинского профиля из разных областей деятельности, установка на здоровый образ жизни.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

- расширение и углубление знаний учащихся в области современных достижений медицины;
- ознакомление с основными медицинскими терминами и понятиями, и расширение знаний по анатомии;
- формирование навыков по применению практических знаний в повседневной жизни;
- расширение кругозора, мотивация интереса к их дальнейшему профессиональному самоопределению;
- развитие знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий.

*Личностные:*

- воспитание собственного целостного мировоззрения;
- умение признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться осознанно, уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- формирование умения самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- формирование установок здорового образа жизни;
- формирование духовно-нравственной личности, способной к ответственному отношению к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей.

*Метапредметные:*

- формирование умений сравнивать разные точки зрения и аргументировать и отстаивать свою позицию;
- формирование целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и окружающих;

- ознакомление с правилами работы используя медицинские знания и медицинское оборудование в быту;
- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям;
- умение видеть причины функциональных нарушений в организме человека и установление причинно-следственных связей с условиями среды обитания;
- умение делать выводы о физиологических основах здорового образа жизни для сохранения здоровья.

**Объем и сроки реализации** 1 учебный год (144 часа).

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа (академический час - 40 мин., пара с 15 мин. перерывом).

**Форма обучения** – очная (возможно заочная форма работы с применением дистанционных технологий). Желательно формирование групп по одновозрастному принципу. Проводятся групповые занятия в форме лекционных бесед и практических занятий (наложение повязок, жгута, просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций по теме) с соблюдением принципов индивидуализации (лично - ориентированного подхода) и деятельности (через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка, например ситуативная игра). *Формы и методы занятий:* объяснение и рассказ, показ видео фильмов, деловые игры, решение проблемных производственных ситуаций и другие.

**Формы обучения** групповая. Коллективная работа предусматривает дифференцированный подход (индивидуально-личный). Численность в группе до 15 человек. Практические занятия проводятся с применением работы с малыми формами, в соответствии с возможностью размещения в кабинете.

**Особенностями организации образовательного процесса** программы является то, что учебный план реализуется в соответствии с основными разделами разной тематической направленности:

Раздел I. Знакомство с медициной.

Раздел II. Медицина ЧС.

Раздел III. Основы санитарии

Раздел IV. Всё о здоровье.

Раздел V. Экосистемы и человек.

Раздел VI. Влияние на организм человека загрязнённой среды обитания

Раздел VII. Экология человека.

Раздел VIII. Всё, что надо знать о питании.

Раздел IX Здоровьесберегающие и оздоровительные технологии.

В процессе изучения теоретических и практических знаний обучающиеся расширяют и углубляют знания о строении и функциях организма человека, способах само- и взаимопомощи в экстренных ситуациях. Овладевают новыми знаниями и теоретическими навыками учащиеся смогут проявить активную позицию в укреплении своего здоровья, сохранении окружающей среды.



Одна из главных задач, это:

- создание единого образовательного пространства для реализации программы в рамках профориентационной (предпрофильной) работы;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации учебного плана предусмотрен комплексный (интеграционный) подход, когда на базе одной программы знания и круг необходимых умений интегрируются вокруг общей цели, а темы разделов ведут педагоги с учётом квалификационных знаний данных дисциплин:

#### 1 Раздел.

Тема 3: Введение в профессию. Многообразие медицинских профессий. Особенности и значимость профессии. Этика и мораль медицинского работника.

Тема 9: Службы медицины катастроф. Медицина ЧС (учитель ОБЖ СОШ).

Тема: 31: Профилактика инфекционных заболеваний (медработник ГБУЗ).

#### 2 Раздел.

Тема 39: Социальное здоровье (медработник ГБУЗ).

Тема: 58. Полезные продукты.

Тема: 59. ГМО-продукты. Пищевые добавки.

### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			формы аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел I.</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	
1.	Введение в предмет. История медицины	2	2	0	Лекция. Обсуждение
2.	Введение в предмет. История медицины	2	2	0	Лекция. Обсуждение
3.	Введение в профессию.	2	2	0	Беседа
4.	Введение в профессию.	2	2	0	Беседа
5.	Современная медицина	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Тест.
6.	Современная медицина	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Тест.

7.	Медицина катастроф	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
8.	Медицина катастроф	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
9.	Службы медицины катастроф	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом.
10.	Службы медицины катастроф	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом.
11.	Волонтерское движение	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
12.	Волонтерское движение	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
13.	Травмы. Виды травм. Неотложная помощь.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
14.	Травмы. Виды травм. Неотложная помощь.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
15.	Виды ран. Неотложная помощь.	2	1	1	Лекция с демонстрационным материалом. Практическая работа.
16.	Виды ран. Неотложная помощь.	2	1	1	Лекция с демонстрационным материалом. Практич работа
17.	Переломы. Классификация. Помощь.	2	1	1	Лекция с демонстрационным материалом. Практич работа
18.	Переломы. Классификация. Помощь.	2	1	1	Лекция с демонстрационным материалом. Практич работа
19.	Кровотечения, виды. Помощь.	2	1	1	Презентация. Практич работа. Тест.
20.	Кровотечения, виды. Помощь.	2	1	1	Презентация. Практич работа. Тест.
21.	Ожоги. Первая помощь	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.

22.	Ожоги. Первая помощь	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
23.	Солнечный удар.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
24.	Солнечный удар.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
25.	Первая помощь при отравлении	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
26.	Первая помощь при отравлении	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
27.	Неотложная помощь при аллергических реакциях	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
28.	Неотложная помощь при аллергических реакциях	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.

29.	Инфекционные заболевания. Природа возникновения инфекционных заболеваний.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Тест
30.	Инфекционные заболевания. Природа возникновения инфекционных заболеваний.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Тест
31.	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
32.	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
33.	Вредные привычки.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
34.	Вредные привычки.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
	<b>2 Раздел</b>	<b>76ч</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	
35.	Физическое здоровье.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
36.	Физическое здоровье.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
37.	Психическое здоровье. Стресс. Депрессия.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
38.	Психическое здоровье. Стресс. Депрессия.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Обсуждение.
39.	Социальное здоровье.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом.
40.	Социальное здоровье.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом.

41.	Естественные экосистемы	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом
42.	Естественные экосистемы	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом
43.	Искусственные экосистемы	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом
44.	Искусственные экосистемы	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом
45.	Биосфера	2	2	0	Видеопутешествие
46.	Биосфера	2	2	0	Видеопутешествие
47.	Научно-технический прогресс на современном этапе.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
48.	Научно-технический прогресс на современном этапе.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
49.	Бытовые отходы. Промышленные отходы. Влияние на организм человека.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
50.	Бытовые отходы. Промышленные отходы. Влияние на организм человека.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
51.	Шумовые, световые загрязнения. Влияние на организм человека.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
52.	Шумовые, световые загрязнения. Влияние на организм человека.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
53.	Искусственная среда обитания.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом.
54.	Искусственная среда обитания.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом.
55.	Средств гигиены, косметики, бытовой химии.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
56.	Средств гигиены, косметики, бытовой химии.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
57.	Полезные продукты.	2	2	0	Презентация с

					элементами беседы Видеопутешествие.
58.	Полезные продукты.	2	2	0	Презентация с элементами беседы Видеопутешествие.
59.	ГМО-продукты. Пищевые добавки.	2	2	0	Презентация с элементами беседы.
60.	ГМО-продукты. Пищевые добавки.	2	2	0	Презентация с элементами беседы.
61.	Культура питания человека.	2	2	0	Презентация с элементами беседы.
62.	Культура питания человека.	2	2	0	Презентация с элементами беседы.
63.	Понятие здорового образа жизни.	2	2	0	Презентация с элементами беседы.
64.	Понятие здорового образа жизни.	2	2	0	Презентация с элементами беседы.
65.	Стресс. Справляемся со стрессом.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
66.	Стресс. Справляемся со стрессом.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом. Дискуссия.
67.	Древние и современные оздоровительные системы.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом.
68.	Древние и современные оздоровительные системы.	2	2	0	Лекция с демонстрационным материалом.
69.	Моделирование ЗОЖ.	0	0	2	Практическая работа
70.	Моделирование ЗОЖ.	0	0	2	Практическая работа
71.	Итоговое занятие. Обобщение. Диагностика.	2	2	0	Круглый стол. Тестирование.
72.	Итоговое занятие. Обобщение. Диагностика.	2	2	0	Круглый стол. Тестирование.
	<b>Итого:</b>	<b>144ч</b>	<b>134ч</b>	<b>10 ч</b>	

### Содержание учебного плана:

#### Раздел I.

#### Знакомство с медициной

#### Тема 1.

*Теория:* Введение в предмет. История медицины. Определение медицины как науки. Медицина древнего мира. Отличительные особенности развития в разных частях света. Великие имена в развитии медицины.

Средневековая медицина.

## **Тема 2.**

*Теория:* Многообразие медицинских профессий. Особенности и значимость профессии. Этика и мораль медицинского работника.

## **Тема 3.**

*Теория:* Современная медицина и новейшие технологии. Права и обязанности медицинских работников и пациентов. Программы, которые реализует министерство здравоохранения до 2020 года. Высокотехнологичная медицинская помощь и мобильные диагностические устройства.

## **Тема 4.**

*Теория:* Медицина катастроф - определение. Разведка в зоне ЧС. Организация неотложной помощи и транспортировка пострадавших. Виды поражений и сложности в работе в зоне ЧС.

## **Тема 5.**

*Теория:* Службы медицины катастроф. Отличия в работе медицинского персонала стационаров и медицинских работников медицины катастроф.

## **Тема 6.**

*Теория:* Понятие волонтерского движения в медицине. Знакомство со Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики».

## **Медицина ЧС**

### **Тема 1.**

*Теория:* Травмы. Виды травм. Неотложная помощь.

### **Тема 2.**

*Теория:* Виды ран. Неотложная помощь.

*Практика:* Понятие слова «десмургия». Практика: наложение повязок.

### **Тема 3.**

*Теория:* Переломы. Виды и классификация переломов. Первая помощь пострадавшим.

*Практика:* Техника наложения шин для иммобилизации конечности и транспортировки.

### **Тема 4.**

*Теория:* Кровотечения. Виды кровотечений. Неотложная помощь при кровотечениях.

*Практика:* Правила наложения повязок и жгута. Практическое занятие.

### **Тема 5.**

*Теория:* Ожоги. Первая помощь пострадавшим.

### **Тема 6.**

*Теория:* Солнечный удар. Первая помощь.

## **Основы санитарии**

### **Тема 1.**

*Теория:* Первая помощь при отравлении.

### **Тема 2.**

*Теория:* Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Неотложная помощь.

### **Тема 3.**

*Теория:* Инфекционные заболевания. Природа возникновения инфекционных заболеваний.

**Тема 4.**

*Теория:* Профилактика инфекционных заболеваний.

**Тема 5.**

*Теория:* Вредные привычки.

**2 Раздел.**

**Все о здоровье**

**Тема 1.**

*Теория:* Физическое здоровье. Критерии оценки. Профилактика. Диспансеризация

**Тема 2.**

*Теория:* Психическое здоровье. Критерии оценки. Психо - неврологические диспансеры. Причины заболеваний.

**Тема 3.**

*Теория:* Социальное здоровье. Определение социального здоровья. Критерии оценки.

**Экосистемы и человек**

**Тема 1.**

*Теория:* естественные экосистемы. Экологические факторы среды.

**Тема 2.**

*Теория:* искусственные экосистемы. Приспособление к среде обитания у различных организмов.

**Тема 3.**

*Теория:* Биосфера земли. Взаимодействие мега-, макро-, мезо- и микро-экосистем между собой.

**Влияние на организм человека загрязнённой среды обитания**

**Тема 1.**

*Теория:* Научно-технический прогресс на современном этапе. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Планетарное мышление.

**Тема 2.**

*Теория:* Виды загрязнений окружающей среды: бытовые отходы. Промышленные отходы. Влияние на организм человека.

**Тема 3.**

*Теория:* Шумовые, световые загрязнения. Влияние на организм человека.

**Экология человека**

**Тема 1.**

*Теория:* Искусственная среда обитания. Факторы искусственной среды обитания. Воздействие на организм человека современных строительных материалов, мебели, освещения, электрооборудования.

**Тема 2.**

*Теория:* Средств гигиены, косметики, бытовой химии. Воздействие на организм человека средств гигиены, косметики, бытовой химии, озеленения,



домашних животных.

### **Всё, что необходимо знать о питании**

#### **Тема 1.**

*Теория:* Полезные продукты. Рацион питания человека. Продукты и их содержание (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы).

#### **Тема 2.**

*Теория:* ГМО-продукты. Пищевые добавки.

#### **Тема 3.**

*Теория:* Культура питания современного человека. Культура питания разных народов.

### **Здоровьесберегающие и оздоровительные технологии**

#### **Тема 1.**

*Теория:* Понятие здорового образа жизни. Утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутка, закаливание, режим дня.

#### **Тема 2.**

*Теория:* Стресс. Справляемся со стрессом. Фитотерапия, ароматерапия, цветотерапия, светотерапия, звукотерапия, релаксация, терапия животными.

#### **Тема 3.**

*Теория:* Древние и современные оздоровительные системы. Аюрведа, йога, су-джок. Система закаливания и здорового образа жизни Порфирия Иванова. Система восстановления зрения М. Норбекова. Дыхательная система А.Н. Стрельниковой.

#### **Тема 4.**

*Теория:* Моделирование ЗОЖ.

**Практика:** «Создание личной модели здорового образа жизни», работа с интернет ресурсами, использование фотоматериалов, цитат.

#### **Тема 5.**

*Теория:* Итоговое занятие. Обобщение. Диагностика. Обобщение полученных знаний о медицине, первой помощи пострадавшим, волонтерском движении, экологии человека, здоровом образе жизни.

### **Планируемые результаты.**

В результате проводимых занятий, учащиеся ознакомятся с различными критическими состояниями организма, инфекционными и вирусными заболеваниями, с психическим и физическим здоровьем человека, приспособительными особенностями организма, со значимостью правильного питания, дыхания, с правилами закаливания, соблюдением правил гигиены и санитарии для укрепления здоровья. Многообразием медицинских профессий. Овладеют навыками оказания неотложной само и взаимопомощи. Смогут самостоятельно принимать решения и применять полученные навыки в жизненных ситуациях.

#### *Предметные:*

-знать основные факторы опасности при чрезвычайных ситуациях, осуществление мероприятий личной и общественной безопасности;

- обладать знаниями само и взаимопомощи;
- владеть основными медицинскими терминами;
- уметь связывать экологические проблемы с изменениями в состоянии здоровья человека;
- уметь моделировать здоровый образ жизни в соответствии с развитием научно-технического прогресса.

*Личностные:*

- понимать принципы морали и профессиональной этики;
- уметь контролировать свои действия при оказании помощи пострадавшему;
- воспитать гражданскую ответственность, умение работать самостоятельно и в группах;
- сформировать волевые и физические качества (сострадание, милосердие, помощь, терпимость), силу духа и стремление к цели;
- формировать духовно-нравственную личность, способную к ответственному отношению к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей.

*Метапредметные:*

- знать о разнообразии медицинских профессий, понимать их ценность и важность;
- уметь планировать свои действия при сложившихся обстоятельствах в различных чрезвычайных ситуациях;
- уметь применять полезные знания на практике;
- развивать опыт неформального общения, коллективного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

### Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
			план	факт				
1	Введение в предмет. История медицины	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
2	Введение в предмет. История медицины	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
3	Введение в профессию.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Тестирование

4	Введение в профессию.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Тестирование
5	Современная медицина	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
6	Современная медицина	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
7	Медицина катастроф	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
8	Медицина катастроф	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
9	Службы медицины катастроф	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
10	Службы медицины катастроф	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
11	Волонтерское движение	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
12	Волонтерское движение	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
13	Травмы. Виды травм. Неотложная помощь.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
14	Травмы. Виды травм. Неотложная помощь.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
15	Виды ран. Неотложная помощь.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
16	Виды ран. Неотложная помощь.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
17	Переломы. Классификация . Помощь.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
18	Переломы. Классификация . Помощь.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение

19	Кровотечения, виды. Помощь.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Тестирование
20	Кровотечения, виды. Помощь.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Тестирование
21	Ожоги. Первая помощь	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
22	Ожоги. Первая помощь	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
23	Солнечный удар.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
24	Солнечный удар.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
25	Первая помощь при отравлении	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
26	Первая помощь при отравлении	2			10.00 - 11.25	№ 30	Беседа	Наблюдение
27	Неотложная помощь при аллергических реакциях	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
28	Неотложная помощь при аллергических реакциях	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
29	Инфекционные заболевания. Природа возникновения инфекционных заболеваний.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Тестирование
30	Инфекционные заболевания. Природа возникновения инфекционных заболеваний.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Тестирование
31	Профилактика инфекционных заболеваний.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение

32	Профилактика инфекционных заболеваний.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
33	Вредные привычки	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
34	Вредные привычки	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
35	Физическое здоровье.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
36	Физическое здоровье.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
37	Психическое здоровье. Стресс. Депрессия.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
38	Психическое здоровье. Стресс. Депрессия.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
39	Социальное здоровье.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
40	Социальное здоровье.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
41	Естественные экосистемы.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
42	Естественные экосистемы.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
43	Искусственные экосистемы.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
44	Искусственные экосистемы.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
45	Биосфера земли.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
46	Биосфера земли.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
47	Научно-технический про-	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элемента-	Наблюдение

	гресс на современном этапе.				10.00 - 11.25	№ 30	ми беседы	
48	Научно-технический прогресс на современном этапе.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
49	Бытовые отходы. Промышленные отходы. Влияние на организм человека.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
50	Бытовые отходы. Промышленные отходы. Влияние на организм человека.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
51	Шумовые, световые загрязнения. Влияние на организм человека.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
52	Шумовые, световые загрязнения. Влияние на организм человека.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
53	Искусственная среда обитания.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
54	Искусственная среда обитания.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
55	Средств гигиены, косметики, бытовой химии.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
56	Средств гигиены, косметики, бытовой химии.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
57	Полезные продукты.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение

58	Полезные продукты.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
59	ГМО-продукты. Пищевые добавки.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
60	ГМО- продукты. Пищевые добавки.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
61	Культура питания человека.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
62	Культура питания человека.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
63	Понятие здорового образа жизни.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
64	Понятие здорового образа жизни.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
65	Стресс. Справляемся со стрессом.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
66	Стресс. Справляемся со стрессом.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
67	Древние и современные оздоровительные системы.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
68	Древние и современные оздоровительные системы.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Наблюдение
69	Моделирование ЗОЖ.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Практическая работа
70	Моделирование ЗОЖ.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Презентация с элементами беседы	Практическая работа
71	Итоговое занятие. Обобщение. Диагностика.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Круглый стол.	Тестирование
72	Итоговое занятие. Обобщение. Диагностика.	2			10.00 - 11.25	№ 30	Круглый стол.	Тестирование
	<b>Итого часов:</b>	<b>144 ч</b>						



**Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

**Оборудование:**

Рабочее место: столы, стулья.  
Шкафы для размещения и хранения средств обучения.  
Аптечка первой медицинской помощи.  
Плакаты, стенды. Фантомы.

**Технические средства обучения:**

Компьютер, принтер, программное обеспечение компьютера, связь интернет.

**Слайдовые презентации:**

- Кровотечения.
- Переломы и вывихи.
- Ожоги.
- Раны.
- Солнечный удар. Обморок.
- Волонтёрское движение.
- Инфекционные заболевания.
- Физическое здоровье.
- Психическое здоровье.
- Социальное здоровье.
- Вредные привычки.
- Экосистемы и человек.
- Влияние на человека загрязнённой среды обитания.
- Здоровьесберегающие технологии.

**Формы проведения занятий:**

- беседа, лекция.
- самостоятельное изучение тематических ресурсов интернет.
- дискуссия, обсуждение.
- практические занятия.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование и специализацию медицинского работника (курсовую переподготовку, среднее или высшее медицинское образование), имеющими опыт работы с детьми, владеющими ИКТ.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЬ**

### ***Подведение итогов реализации образовательной программы***

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы ознакомительного уровня предусмотрена система контроля знаний, умений и навыков, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести необходимую корректировку в образовательный процесс.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам

программы проводится тестирование по разделам. *Приложение №1*

### **Методическое обеспечение**

#### *Использование методов на занятиях:*

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально);
- наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске;
- метод демонстраций (с помощью компьютера);
- практические: упражнения.

Парный метод обучения, при котором деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер (работа в парах).

Использование педагогом активных методов обучения предполагает высокий уровень включенности учащихся в учебный процесс при выполнении практического задания; анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- занятия в кабинете (комплексные, игровые, интегрированные);
- групповая (На занятии создаётся доверительная, раскрепощенная творческая обстановка, и все учащиеся с удовольствием включаются в учебный процесс, могут высказать своё мнение, поделиться опытом. Допускается свободный диалог).

### **Литература для педагога:**

1. Артамонова Н.М., Балабанова Н.В., Воронин Р.М., Воронцова Л.Ф., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Мартынова М.В., Селиванов Б.С. Современные вопросы права в медицинской деятельности // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 43. С. 301-304.
2. Артамонова Н.М., Датий А.В., Карпухин А.А., Коридзе М.Т., Ларина Г.В., Мартынова М.В., Тютюев В.В., Хохлов И.В. Использование программы «Профессиональная этика» // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 49. С. 382-385.

3. Булатецкий С.В. Физиологические механизмы успешности профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Рязанский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова. Рязань, 2008.
4. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Биология, экология, здоровый образ жизни – Волгоград, Издательство «Учитель», 2016 – 154 с.
5. Брэгг П. Как дожить до 120 лет по системе Поля Брэгга – Минск, Издательство «Попурри», 2016 – 272 с.
6. Гоголан М.Ф. Целительные свойства нашей пищи – Москва, Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский Шахматный Дом», 2018 – 62 с.
7. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека – Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2017-351 с.
8. Неумывакин И.П. Эндоекология здоровья-Санкт-Петербург «Издательство «ДИЛЯ», 2018-640 с.
9. Оганян М., Оганян В., Экологическая медицина – Москва, Издательство «Концептуал», 2019 – 496 с.
10. Пантелеева Е.В. Дыхательная гимнастика для детей – Москва, Издательство «Человек», 2016 – 160 с.
11. Раздобурдин Я.Н. Аюрведа. Траволечение и ароматерапия. Издательство 2-е, дораб.- Москва, ЗАО «Издательство Центрополиграф», 2016-350 с.
12. Сазонов Э.В. Экология городской среды – Москва, Издательство «Юрайт», 2019-275 с.
13. Тарабукин Ю. Природная аптека (фитотерапия) – Донецк, Издательство «Донеччина», 2018-160 с.

#### **Для учащихся:**

1. Гомончук А.И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. 2001.
2. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В.
3. Сивочалова - 4-е изд.испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- Чередниченко И.П. Биология. 9 класс. Предпрофильная подготовка. Сборник программ элективных курсов. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, Издательство «Академия развития», 2017-154 с.
5. Чмиленко В.И. «Валеология». Учебное пособие – Москва, Издательство «Уникум центр», 2016-171 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Медицинский портал. Травматизм, причины травматизма, <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/traumatology/48535/>.
2. Сайт «Первая помощь». URL :<http://www.1st-aid.ru>.
3. Справочник по оказанию первой помощи (Школа Первой Помощи.Проект «Пространство безопасности»). URL

[http://www.allsafety.ru/first\\_aid/index.htm](http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm).

4. Пособия по оказанию медицинской помощи. URL: <http://ihelpers.narod.ru/>  
[http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med\\_pom.htm](http://www.kchs.tomsk.gov.ru/med_pom.htm).
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL :<http://elibrary.ru>.
6. ЭБС СибЮИ ФСКН России [www.sibli.ru](http://www.sibli.ru).
7. ЭБС znanium.com.
8. [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru) Образовательные ресурсы сети Интернет;
9. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) ФЦ образовательных ресурсов;
10. <http://ecology.aonb.ru/> Экологическая электронная библиотека;
11. [http://vk.com/ebc\\_kk](http://vk.com/ebc_kk) Эколога-биологический центр;
12. <http://dop-obrazovanie.com/> Внешкольник. РФ.

**Приложение №1**

**Оценочные материалы**  
**Тест (тема №2)**

## Профессиональная ориентация учащихся

Выбор профессии – одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений.

Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда судьбу.



## ТЕСТ

### ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА.

Инструкция:

№ п/п	Вопрос: «обладаете ли Вы?»	«Да», «Нет»
1	Тактичностью	
2	Внутренней культурой	
3	Самостоятельностью в действиях	
4	Готовностью в любое время оказать первую помощь нуждающимся	
5	Наблюдательностью	
6	Общительностью (коммуникабельностью)	
7	Активностью	
8	Самообладанием	
9	Быстротой реакции	
10	Милосердием	
11	Ответственностью	
12	Трудолюбием	
13	Добротой	
14	Терпимостью	
15	Бескорыстностью	
16	Хорошей памятью	
17	Чувством юмора	
18	Аккуратностью	

Каждое «нет»-0 баллов

Каждое «да» - 1 балл

Если Вы набрали 15 баллов и более, Вам непременно надо выбрать профессию медицинского работника!

### Тест (тема №10)

## ТЕСТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗНАНИЯ ПРАВИЛ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ.

### ОСТАНОВКА АРТЕРИАЛЬНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ

1	НАЛОЖИТЬ ДАВЯЩУЮ ПОВЯЗКУ	
2	НАЛОЖИТЬ ЖГУТ	
3	ПОДНЯТЬ КОНЕЧНОСТЬ ВВЕРХ	
<b>ОСТАНОВКА ВЕНОЗНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ</b>		
1	НАЛОЖИТЬ ДАВЯЩУЮ ПОВЯЗКУ	
2	НАЛОЖИТЬ ЛЕЙКОПЛАСТЫРЬ	
3	НАЛОЖИТЬ ЖГУТ	
<b>ОСТАНОВКА КАПИЛЛЯРНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ</b>		
1	МОЖНО ПРОСТО ПРОМЫТЬ РАНУ ПРОТОЧНОЙ ВОДОЙ	
2	ОБРАБОТАТЬ МЕСТО ПОВРЕЖДЕНИЯ И НАЛОЖИТЬ БАКТЕРИЦИДНЫЙ ЛЕЙКОПЛАСТЫРЬ	
3	ПРИ ОБИЛЬНОМ КАПИЛЛЯРНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ ПОДНЯТЬ КОНЕЧНОСТЬ ВВЕРХ.	

### Тест (тема №15)

#### Тестирование

по определению готовности учащихся к защите от инфекционных заболеваний (ОРВИ, гриппа, коронавируса).

**Инструкция:** с помощью приведённой ниже анкеты оцените уровень Ваших знаний по защите от инфекционных заболеваний. Каждый правильный ответ – равен 5 баллам.

- 1. После возвращения с улицы (общественных мест) необходимо:**
  - А) в течении 20 минут тщательно вымыть руки с мылом;
  - Б) можно обойтись и без мыла;
  - В) промыть носовые ходы изотоническим (солевым раствором);
  - Г) промыть носовые ходы обычной водой.
- 2. Прикосновения к лицу руками возможны если:**
  - А) руки были вымыты не менее пяти часов назад;
  - Б) руки вымыты только что.
- 3. Во время эпидемии необходимо в общественных местах (аптеке, магазинах):**
  - А) пользоваться защитной индивидуальной маской;
  - Б) одевать очки и головной убор.
- 4. Менять маску необходимо каждые:**
  - А) 5 часов;
  - Б) 2 часа.
- 5. Если рядом с вами человек с признаками ОРВИ (кашляет, имеет заложенность носа), Вы:**
  - А) тактично не обратите на это внимание;
  - Б) постараетесь отойти как можно дальше, или покинуть помещение.

**6. Проветривание квартиры, дома:**

- А) не обязательно;
- Б) необходимо проветривать как можно чаще.

**7. Укрепить здоровье возможно:**

- А) длительным отдыхом на диване;
- Б) регулярными занятиями физической культурой;
- В) соблюдением режима дня;
- Г) употреблением в пищу чипсов, сухариков, жирной и жареной пищи, консервов, сладких газированных напитков;
- Д) употреблением в пищу овощей, фруктов, каш, морепродуктов, молочных продуктов.

**8. Соблюдение гигиены тела и жилища:**

- А) обязательно, ежедневно;
- Б) считаю, что регулярное мытьё тела и уборка жилища не связаны с риском заболевания острыми респираторными инфекциями.

**9. Полноценный сон, как один из показателей укрепления здоровья, должен длиться:**

- А) 6 часов;
- Б) 8-9 часов;
- В) 12 часов.

**Итог:**

**50-60 баллов – возможность заболевания ничтожно мала;**

**35-45 баллов – значительно повышен риск инфицирования;**

**Менее 35 баллов – вы являетесь непосредственной «мишенью» для атаки вирусами.**

**Тест (тема №23)**

***Тестирование проводится с целью выявления процента усвоения программы, для внесения необходимой корректировки.***

1. Что изучает наука экология?
2. Что означает понятие «биосфера земли»?
3. Важен ли для тебя уровень экологической культуры человека с которым ты общаешься?
4. Почему озеленяют города?
5. Почему нельзя уничтожать хищников в природе?
6. Назови 3 экологические проблемы современности.
7. Принимал ли ты участие в экологических акциях?
8. Какую помощь природе ты оказал?
9. Как можно помочь животным и растениям, занесённым в Красную книгу?
10. Вызывает ли у тебя тревогу состояние окружающей среды?



11. Почему человеку нужна природа?
12. Какие чувства вызывает у тебя информация об уничтожении животных или растений, загрязнении окружающей среды.
13. Есть ли связь между экологическим состоянием среды и здоровьем человека?
14. Что такое здоровье?
15. Что такое болезнь?
16. Назови 3 признака хорошего здоровья у человека.

Каждый ответ на вопрос оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов-45.

**Итоговое тестирование**  
**«Что я знаю о медицине. Экология, её значение и влияние на здоровье человека».**

Прочитай внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставь рядом с этим суждением (+):

1.	Профессия врача одна из самых древних профессий.	
2.	Медицинскими работниками становятся люди гуманные, смелые, коммуникабельные.	
3.	Служба медицины катастроф не актуальна в современном мире.	
4.	Волонтерская работа развивает профессиональные качества молодёжи.	
5.	При незначительных травмах помощь оказывать не обязательно.	
6.	При переломе костей голени необходима фиксация 2 смежных суставов.	
7.	При артериальном кровотечении достаточно наложить давящую повязку.	
8.	При ожоге 2 степени появляются пузыри с жидкостью. Их необходимо вскрыть.	
9.	При вирусных инфекциях необходима защита (маски). А так же соблюдение мер санитарии и гигиены.	
10.	Человек полностью здоров, если он здоров физически, психически и социально.	
11.	Состояние окружающей среды ухудшается и становится всё менее благоприятной для здоровья человека.	
12.	Экологический проект-это перечень действий по проблемам охраны окружающей среды.	

13.	Тепловое, звуковое, магнитное загрязнение вредно для здоровья человека.	
14.	К оздоровительным мероприятиям относятся: физическая культура, фитотерапия, закаливание.	
15.	Урбанизация – это утилизация мусора.	
16.	Воздушную среду загрязняют: сажа, пыль, выхлопные газы автомобилей, диоксид серы, хлор.	
17.	Водоёмы загрязняются: бытовым мусором, промышленными отходами заводов и фабрик, канализационными стоками.	
18.	Подчеркните то, что способствует нарушению здоровья современного человека:	
	Шум, электромагнитное излучение, стресс, закаливание, косметика, компьютер, прогулки, подвижные игры, гигиена, чтение, канцерогены, приготовление еды в микроволновой печи, массаж, синтетическое бельё, ссоры, смартфон, современная культура питания.	
19.	Подчеркни то, что способствует оздоровлению организма человека.	
	Утренняя зарядка, озеленение, культура общения, звукотерапия, анималотерапия, кисло-молочные продукты, натуральные ткани, профессиональный спорт, витамины, компьютерные игры, бездрожжевой хлеб, фастфуд, сон менее 7 часов в сутки.	