

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ ООШ № 31
г. Новороссийск

Л.Ш. Шалагина

«*Л.Ш. Шалагина*» 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУК КК «Новороссийский
исторический музей-заповедник»

Т.В. Зарицкая

«*Т.В. Зарицкая*» 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДТДМ
г. Новороссийска

Т.В. Радченко

«*Т.В. Радченко*» 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Директор НПИ (филиал) ФГБОУ ВО
"КубГУ" г. Новороссийска

Т.В. Лохова

«*Т.В. Лохова*» 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ ПРИ
СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР РАСТЕНИЙ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 11-13 лет

Вид программы: модифицированная

Форма обучения: очная

ID-номер программы в АИС «Навигатор» 20579

Разработчик-составитель:
Попович Антон Владимирович
педагог дополнительного образования

Новороссийск, 2021

Содержание

I		Комплекс основных характеристик программы	
	1	<i>Пояснительная записка</i>	3
	1	Направленность программы	5
	2	Новизна, актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность	6
	3	Отличительные особенности	7
	4	Адресат программы	7
	5	Форма обучения	7
	6	Особенности организации образовательного процесса	8
	7	Уровень программы, объем и сроки реализации	8
	8	Цели и задачи программы	9
	9	Учебный план и его содержание	10
	10	Планируемые результаты	10
II		Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
	1	<i>Календарный учебный график программы</i>	14
	2	<i>Условия реализации программы</i>	18
	3	<i>Формы аттестации и контроль</i>	19
	1	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	19
	4	<i>Оценка планируемых результатов</i>	20
	1	Оценочные материалы	
	2	Диагностическая карта учащегося	
	5	<i>Методические материалы</i>	23
	1	Алгоритм учебного занятия	25
		Список литературы	27
		Литература для педагогов	
		Литература для учащихся	

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Образованному человеку необходимы знания о естественных законах природы, взаимосвязи живой и неживой природы, научных основах взаимоотношений человека с окружающей природной средой, о негативном влиянии человеческой деятельности. Формирование экологического мировоззрения, приобщение учащихся к проблемам охраны природы, формирование знаний, умений, навыков способствуют становлению культуры, экологического сознания и формированию экологической ответственности за состояние окружающей среды.

Сетевое взаимодействие в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир растений» направлено на расширение возможностей дополнительного образования, оптимальное использование кадрового, методического, материально-технического потенциала, решение общих задач воспитания детей и подростков. Оно способствует профессиональному самоопределению, стимулирует социальную активность, включая учащихся в творческую деятельность.

Получение знаний о природе родного края и города, проблем, связанных с ее охраной и умение найти решение этих проблем, являются одними из главных задач для создания нового «экологически» заботливого общества, в котором на первый план выходит забота об окружающем нас мире.

Познавая и всесторонне изучая природу, учащийся обязан владеть основными теоретическими естественнонаучными знаниями и практическими навыками исследовательской деятельности. Для полноценного познания мира природы необходимо изучение каждой её составляющей. Одной из таких составляющих является флора, которая создаёт условия жизни на планете. Каждый человек должен обладать хотя бы минимальными знаниями о растениях, которые нам дают кислород и пищу.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир растений» познакомит детей с растениями и подготовит их к дальнейшему более углублённому освоению дисциплины ботаника.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир растений» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

11. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

13. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

в соответствии с:

14. Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);

15. Письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015 № 47-10474/15-14.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Используя сетевую форму, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир растений» осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В данном комплексном обучении заключается новизна и уникальность подхода, который предполагает вариативное использование форм и методов работы с учётом целевой аудитории.

1.1. Направленность программы – естественнонаучная. Учебный курс программы направлен на ознакомление детей с дисциплиной – ботаника. Программа является первым этапом в непрерывном образовании в естественнонаучном направлении, которая подготавливает детей к более углубленному познанию ботаники, биологии и экологии в целом.

1.2. Новизна может касаться отдельных компонентов общеобразовательной программы, при традиционности направления деятельности используются оригинальные приемы, методы, педагогические технологии (чередование форм) организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), электронное обучение с применением дистанционных технологий, применение авторского презентационного материала.

Многие учащиеся хотят сегодня знать об окружающем мире как можно больше, обучение с включением учащихся в активный процесс познания природы повышает интерес к занятиям. Программа построена на принципах увлекательного познания материала при помощи современных технологий и практического взаимодействия. Такой подход позволяет заинтересовать к познанию мира растений ребёнка, подвести его к самостоятельному изучению предмета (дисциплины) и, в дальнейшем к проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность. В настоящее время все больше уделяется внимания общению ребят с живой природой, экологическим проблемам, гармоничной жизни в современном мире, что является мотивацией к расширению кругозора в области живой природы и мира растений (ботаники). В программе отражены наиболее актуальные и основные направления ботаники, позволяющие познакомить учащихся с одной из интереснейших дисциплин в области биологии. Данная программа способствует развитию у учащихся мотивации к дальнейшему широкому изучению дисциплины.

Обучение может осуществляться как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн занятий, в условиях отдаленного поселения или ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме.

Направления деятельности реализации сетевого взаимодействия заключаются в решении актуальных задач:

- обеспечение качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности;

- организация и проведение учебных занятий и мероприятий по профилю;

- организация обмена педагогическим и инновационным опытом при совместной учебной и творческой деятельности педагогов, направленных на создание условий для профессионального развития и самосовершенствования, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

Практическая значимость:

- расширяет знания и помогает учащимся в освоении школьной программы по биологии;
- прививает практические навыки работы в проектно-исследовательской деятельности;
- приобретение естественнонаучных знаний для устойчивого познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность в том, что данный учебный курс позволяет ненавязчиво подтолкнуть ребёнка к углубленному познанию природы. Вся деятельность направлена на развитие и поддержание знаний учащихся.

1.3. Отличительные особенности заключаются в постановке образовательных задач, содержании занятий, на которых базируется программа. При проведении занятий используется метод проблемного изложения для повышения познавательной активности учащихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой исследовательской деятельности. Организация занятий осуществляется в виде практических работ. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы направлены на дополнение и углубление предметных знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

1.4. Адресат программы: возраст учащихся от 11 до 13 лет, заинтересованных в познании природы с естественнонаучным уклоном. Программа на один учебный год – 144 ч. (36 недель). Группы формируются из 12-14 человек, при приёме учитывается личная мотивация к данному виду деятельности. **Условия приема:** запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и очно в форме заявления от родителей.

1.5. Формы обучения – очная (возможна заочная (дистанционная)). При проведении занятий используется форма коллективной работы. Для большей эффективности образовательного процесса, программой предусмотрено использование различных форм, средств и методов образовательной деятельности. Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованном мультимедийными средствами кабинете. Полученные знания закрепляются в последующих экскурсиях.

В условиях удалённого обучения используются (Дистанционные Образовательные Технологии), Кейс-технологии (электронное обучение):

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
 - видео-занятия;
 - чат (онлайн консультации);
 - онлайн практические задания;
 - индивидуальные консультации (может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии WhatsApp)
 - дистанционное тестирование и самооценка знаний умений и навыков.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Теоретическая часть учебного плана программы включает в себя беседы, дискуссии, лекции, предусматривает использование наглядного авторского материала (коллекции, стенды, презентации); авторские презентации с использованием сведений из научной литературы; авторские фотографии и видеосюжеты; также, используются материалы, предоставленные государственным природным заповедником «Утриш»; материалы из Красной книги Краснодарского края и другой литературы, посвященной флоре и растительности края; документальные фильмы по темам занятий; интернет-ресурсы, посвященные курсу программы.

Практическая часть – работа со справочной литературой, фотоотчеты при посещении эколого-познавательных маршрутов и экскурсий, выполнение практических заданий на маршрутах.

Экскурсии по природным достопримечательностям предусматривают непосредственное знакомство с объектами растительного мира города Новороссийска и его прилегающей территории.

Одна из главных задач, это:

- создание единого образовательного пространства для реализации программы в рамках профориентационной (предпрофильной) работы;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса.

1.7. Уровень программы ознакомительный, обучение в процессе продуктивной деятельности с погружением в интерактивную развивающую

среду (наблюдения, целевые экскурсии и т.д.), предполагает в дальнейшем возможность получения углубленных знаний учащимся.

Объём и сроки реализации программы. Общее количество учебных часов - 144 ч. Программа состоит из двух модулей. Первый модуль 68 ч., включает в себя теоретическую подготовку (42 ч.) и экологические акции и мероприятия (26 ч.). Второй модуль 76 ч. - походы и экскурсии и экологические мероприятия. Период освоения программы - 36 учебных недель. **Форма обучения** - очная (или заочная). **Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 2 академических часа. При условии проведения экскурсии, похода или экологического мероприятия занятия могут объединяться по 4-6 часов.

1.8. Цель программы: ознакомление детей с многообразием растительного мира Краснодарского края, содействие развитию познавательного интереса и креативных способностей.

Задачи:

Предметные:

- расширение знаний о мире растений;
- подготовка к осознанному изучению ботаники;
- повышение интеллектуально-познавательного уровня.

Личностные:

- развитие интереса к изучению растений;
- развитие экологического мировоззрения и культуры;
- формирование и развитие навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развитие коммуникативных способностей с учётом индивидуальности, умение работать самостоятельно и в команде;
- привитие чувств доброго и милосердного отношения к окружающему миру природы.

Метапредметные:

- воспитание чувства ответственности, самостоятельности и внимательного отношения к природе;
- формирование экологического сознания;
- приобщение к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях самообразования.

Порядок реализации сетевого взаимодействия: организации, осуществляющие образовательную деятельность по программе в сетевой форме, несут ответственность в полном объеме за организацию

образовательного процесса и контроль за его реализацией (учреждения-участники несут ответственность за реализацию части темы или раздела общеобразовательной программы: соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком; материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.); методическое сопровождение - обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами и т.д.).

1.9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации учебного плана предусмотрен комплексный (интеграционный) подход, когда на базе одной программы знания и круг необходимых умений интегрируются вокруг общей цели, а темы разделов ведут педагоги (в данном случае организация и проведение совместных комплексных мероприятий: целевые экскурсии, походы, лабораторные исследования, организация конкурсов, конференций, фестивалей) с учётом квалификационных знаний данных дисциплин:

Раздел 1.

Тема 7: Экологическая акция ко «Дню Черного моря» (СОШ).

Тема 8: Экологическое мероприятие, к Всероссийскому дню заповедников и национальных парков (совместное комплексное мероприятие с учителем биологии СОШ).

Тема 19: Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея - заповедника.

Раздел 2.

Тема 14: Экскурсия по Дендропарку НПИ КубГТУ.

Учебный план и его содержание

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль I. 68ч.					
Теоретическая подготовка 42 ч.					
1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности. Краткий экскурс к изучаемой программе	2	2	-	анкетирование /беседа

2	Природа Краснодарского края (ландшафты)	10	8	2	опрос
3	Т-П/з: «Животный и растительный мир Краснодарского края»	10	8	2	опрос
4	Т-П/з: «Редкие виды растений и животных Краснодарского края в окр. Новороссийска, и их охрана»	10	8	2	опрос
5	Т-П/з: «Особо охраняемые природные территории в Краснодарском крае»	10	8	2	опрос
Экологические акции и мероприятия - 26 ч.					
6	Международная экологическая акция «Международный учет птиц - EuroBirdWatch»	4	-	4	акция
7	Экологическая акция ко «Дню Черного моря», по очистке приморской зоны Суджукской лагуны от мусора	4	-	4	акция
8	Экологическое мероприятие, к Всероссийскому дню заповедников и национальных парков	4	2	2	беседа/познавательная викторина
9	Экологическая акция СОПР «Серая шейка»	4	-	4	акция
10	Экологическое мероприятие, к всемирному дню водно-болотных угодий	4	2	2	беседа
11	Экологическое мероприятие, ко Дню орнитолога	2	1	1	беседа
12	Экологическое мероприятие, к Международному дню лесов	4	-	4	беседа
Модуль II. - 76 ч.					
Экскурсии - 76 ч.					
13	«Экологические маршруты. Подготовка к походу. Правила поведения на маршруте и техника безопасности»	2	2		беседа
14	Экскурсия на территорию природной рекреационной	4	-	4	беседа

	зоны «Южные пруды»				
15	Экскурсия на территорию Дендропарка НИИ КубГТУ	4	-	4	беседа
16	Экскурсия в природный парк «Маркотх», к популяции кактуса - опунции лежачей.	4	-	4	беседа
17	Экскурсия на территорию памятника природы «Цемесская роща»	4	-	4	беседа
18	Прохождение экологического маршрута на горе Колдун, окр. Мысхако	4	-	4	беседа
19	Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея- заповедника	4	-	4	беседа
20	Поход по экомаршруту Абраусского заказника Глебовка-Широкая Балка	6	-	6	беседа
21	Поход на гору Глебовка к популяции подснежника складчатого	6	-	6	беседа
22	Поход по экомаршруту хут. Горный - пос. Верхнебаканский	6	-	6	беседа
23	Поход на хр. Маркотх, гора Лысая-Новороссийская	6	-	6	беседа
24	Поход к Глебовскому водохранилищу, хут. Камчатка. Наблюдение за средиземноморской черепахой Никольского	4	-	4	беседа
25	Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны «Пионерская роща»	4	-	4	беседа
26	Поход по экомаршруту «Три охраняемые природные территории (озёра Абрау и Лиманчик, заказник Абраусский)»	6	-	6	беседа
27	Экскурсия на гору Шизе (Абинский район)	6	-	6	беседа
28	Экскурсия в ГПЗ «Утриш», прохождение по экомаршруту	6	-	6	беседа
Итого		144	41	103	

Содержание учебного плана

Учебный план включает теоретическую, практическую и экскурсионную части.

Теоретические и практические занятия включают 42 часа, дают общие представления о природе Краснодарского края и Новороссийска, природных достопримечательностях и особо охраняемых природных территориях, а также базовые знания о подготовке к походу, правилам поведения на маршрутах и технике безопасности.

Основная цель: заложить основу экологических знаний и заинтересовать учащегося в более углубленном познании природы Малой родины.

Предполагается, что учащиеся *должны освоить* основные (базовые) знания о природе Малой родины, правила поведения и технику безопасности на маршрутах.

Экологические акции и мероприятия (26 часов) знакомят учащихся с основными экологическими праздниками. Участие в акциях дают возможность учащимся почувствовать себя настоящими экологами и исследователями.

Походы и экскурсии включают 76 часов. Пройденный теоретический материал подкрепляется учащимися при посещении тематических экскурсий и прохождении эколого-познавательных маршрутов. Такая форма обучения предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Основная цель учебного модуля: закрепить знания, полученные на теоретических и практических занятиях. Подтолкнуть учащегося к саморазвитию и заинтересованности к дальнейшему получению более углубленных знаний по предлагаемому туристско-краеведческому и естественно-научному направлениям.

Походы планируются исходя из погодных ситуаций, учитывая время цветения или иных природных условий, для закрепления пройденного теоретического материала.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

1. Календарно-учебный график

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения занятия	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
			план	факт				
1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности. Краткий экскурс к изучаемой программе	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Беседа, анкетирование
2	Т-П/з: «Природа Краснодарского края (ландшафты равнины части края)»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
3	Т-П/з: «Природа Краснодарского края (ландшафты предгорий)»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
4	Т-П/з: «Природа Краснодарского края (морских побережий)»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
5	Т-П/з: «Природа Краснодарского края (ландшафты горной части края)»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
6	«Экологические маршруты. Подготовка к походу. Правила поведения на маршруте и техника безопасности»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
7	Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны «Пионерская роща»	4				ДТДМ каб. №58, лесопарк «Пионерская роща»	Экскурсия	Беседа
8	Международная экологическая акция «Международный учет птиц - EuroBirdW atch»	4				Памятник природы «Суджукская лагуна»	Акция	Беседа
9	П/з: «Природа Краснодарского края»	2				ДТДМ каб. №58	Практическое занятие	Выполнение практического
10	Т-П/з: «Животный и растительный мир Краснодарского края (морские	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос

	организмы)»							
11	Экологическая акция ко «Дню Черного моря», по очистке приморской зоны Суджукской лагуны от мусора	4				Памятник природы «Суджукская лагуна»	Акция	Беседа Организация и проведение акции
12	Т-П/з: «Животный и растительный мир лесов Краснодарского края»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
13	Т-П/з: «Животный и растительный мир гор Краснодарского края»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
14	Экскурсия на территорию природной рекреационной зоны «Южные пруды»	4				ДТДМ каб. №58, природная рекреационная зона	Экскурсия	Беседа
15	Т-П/з: «Животный и растительный мир степей Краснодарского края»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
16	Т-П/з: «Животный и растительный мир водно-болотных угодий Краснодарского края»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос
17	Экскурсия в природный парк «Маркотх», к популяции кактуса - опунции лежачей.	4				Природный парк «Маркотх»	Экскурсия	Беседа
18	Т-П/з: «Редкие виды растений и животных Краснодарского края в окр. Новороссийска, и их охрана»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое	Опрос
19	Т-П/з: «Редкие виды растений и животных Краснодарского края в окр. Новороссийска, и их охрана»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое	Опрос
20	Поход по экомаршруту «Три охраняемые природные территории (озёра Абрау и Лиманчик, заказник Абрауский)»	6				пос. Абрау	Экскурсия	Беседа
21	Т-П/з: «Редкие виды растений и животных Краснодарского края в окр. Новороссийска, и их охрана»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое	Опрос
22	Т-П/з: «Редкие виды растений и	2				ДТДМ	Теоретическое	Опрос

	животных Краснодарского края в окр. Новороссийска, и их охрана»					каб. №58		
23	Экскурсия на территорию Дендропарка НПИ КубГТУ	4				ДТДМ каб. №58, Дендропарк НПИ КубГТУ	Экскурсия	Беседа/Целевая экскурсия
24	Т-П/з: «Редкие виды растений и животных Краснодарского края в окр. Новороссийска, и их охрана»	2				ДТДМ каб. №58	Практическое	Выполнение практического задания
25	Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника	4				Отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника	Экскурсия	Беседа/Целевая экскурсия
26	Т-П/з: «Редкие виды растений и животных Новороссийска, и их охрана»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, выполнение практического задания
27	Экологическое мероприятие, к Всероссийскому дню заповедников и национальных парков	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Беседа/Познавательная тематическая
28	Т-П/з: «Особо охраняемые природные территории в Краснодарском крае»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
29	Экологическая акция СОПР «Серая шейка»	4				Памятник природы «Суджукская лагуна»	Акция	Беседа
30	Т-П/з: «Особо охраняемые природные территории в Краснодарском крае»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
31	Экологическое мероприятие, к всемирному дню водно-болотных угодий	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Беседа
32	Т-П/з: «Особо охраняемые природные территории в Краснодарском крае»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
33	Экологическое мероприятие, ко	2				ДТДМ	Комбинированное	Беседа

	Дню орнитолога					каб. №58		
34	Поход на гору Глебовка к популяции подснежника складчатого	6				с. Глебовское	Экскурсия	Беседа
35	Т-П/з: «Особо охраняемые природные территории в Краснодарском крае»	2				ДТДМ каб. №58	Теоретическое занятие	Опрос
36	Поход по экомаршруту хут. Горный - пос. Верхнебаканский	6				хут. Горный - пос. Верхнебаканский	Экскурсия	Беседа
37	Т-П/з: «Особо охраняемые природные территории в Краснодарском крае»	2				ДТДМ каб. №58	Практическое занятие	Опрос
38	Экологическое мероприятие, к Международному дню лесов	4				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Беседа
39	Экскурсия на территорию памятника природы «Цемесская роща»	4				Памятник природы «Цемесская роща»	Экскурсия	Беседа
40	Прохождение маршрута на горе Колдун, окр. с. Мысхако	4				с. Мысхако, гора Колдун	Поход	Беседа
41	Поход на хр. Маркотх, гора Лысая - Новороссийская	4				Мефодиевка, Новороссийск	Поход	Беседа
42	Поход по экомаршруту Абраусского заказника Глебовка-Широкая Балка	6				с. Глебовское - Широкая Балка	Поход	Беседа
43	Поход к Глебовскому водохранилищу, хут. Камчатка. Наблюдение за средиземноморской черепахой Никольского	4				с. Глебовское	Поход	Беседа
44	Экскурсия на гору Шизе (Абинский район)	6				станция Эриванская	Экскурсия	Беседа
45	Экскурсия в ГПЗ «Утриш», прохождение по экомаршруту	6				пос. Большой Утриш	Экскурсия	Беседа

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для качественной реализации программы необходимо создание всех необходимых условий.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет, соответствующий СанПин нормативам.

Оборудование:

- компьютер;

- мультимедийное оборудование (телевизор);

- доска;

Дидактический материал:

- раздаточный материал (рисунки, схемы и графики);

- презентационные материалы;

- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации;

- стенды для наглядных пособий к занятиям.

В условиях дистанционного обучения – наличие компьютера, сервера, интернет – ресурсов, программного обеспечения, электронной библиотеки и презентационного материала.

Кадровое обеспечение. Для реализации образовательного процесса программы требуется квалифицированный педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями данной предметной области, знающий педагогику и психологию детей и подростков. А также владеющий ИКТ.

3. Формы аттестации и контроль.

Контроль проводится на всех этапах реализации программы: *предварительный контроль* (готовности к реализации мероприятий), *текущий контроль* (весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий), *итоговый контроль* (на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности). На основании посещаемости, активности на занятиях, результатов контроля учащемуся предлагается продолжение обучения по углубленной программе.

Формы аттестации	Содержание	Формы отслеживания	Формы фиксации	Сроки
Входная диагностика	Мотивация поступления и причины выбора направленности	Собеседование	Наличие мотивации	<i>Момент поступления</i>
	Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса	Анкетирование	Наличие положительного результата	
Текущий контроль	Оценка качества усвоения тем программы	Опрос по основным понятиям и терминам, промежуточное тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В середине учебного цикла</i>
Итоговый контроль	Соответствие результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения	Итоговое тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В конце обучения</i>
	Готовность к дальнейшему, углубленному, познанию дисциплины	Собеседование	Мониторинг результатов освоения программы	

В - *высокий*: знает, владеет материалом, предусмотренным программой.

С - *средний*: обладает знаниями $\frac{1}{2}$.

Н - *низкий*: знает менее $\frac{1}{2}$.

3.1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты итогового тестирования.

4. Оценка планируемых результатов

4.1. Оценочные материалы

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится в течение освоения учащимися программы: стартовый контроль – анкетирование (уровень подготовки учащихся); промежуточный контроль – тестирование (определение степени освоения программного материала); итоговый (конец освоения программного материала) – итоговое тестирование.

Входная диагностика. Мотивация поступления и причины выбора направленности (собеседование):

- для общего развития, интерес к познанию природы, желание получить профессию, связанную с изучением природы и т.д.

Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса – анкетирование.

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наличие имеющихся знаний по изучаемой дисциплине	Ребёнок владеет базовыми знаниями	Ребёнок знаком с дисциплиной, но не имеет базовых знаний	Ребёнок не имеет представления об изучаемой дисциплине, но желает получить знания

Критерии результативности промежуточной аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении половины учебного курса	Положительные результаты промежуточного тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты промежуточного тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты промежуточного тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

Критерии оценки итоговой аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении полного учебного курса	Положительные результаты итогового тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты итогового тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты итогового тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения	Более 80% заданий	Не менее 50% заданий выполнено	Менее 50% заданий выполнено

практических заданий	выполнено правильно	правильно	правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

4.2. Диагностическая карта учащегося

Результаты	Критерий	Уровень	В начале обучения	В конце обучения
Предметные результаты	Владение объемом теоретических знаний и понятий	<i>Высокий:</i> знает понятия и термины, предусмотренные программой <i>Средний:</i> знает 50% понятий и терминов, предусмотренных программой <i>Низкий:</i> знает менее 50% понятий и терминов, предусмотренных программой		
	Владение объемом практических работ	<i>Высокий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, 80% и выше. <i>Средний:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, не ниже 50%, частичная помощь педагога. <i>Низкий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, менее 50%, помощь педагога.		
Метапредметные результаты	Исследовательская, экспериментальная деятельность	<i>Высокий:</i> самостоятельно находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать. <i>Средний:</i> с помощью родителей и педагога находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать. <i>Низкий:</i> не интересуется дополнительными материалами, выполняет минимум задания.		
	Умение генерировать идеи, привлекая знания из других	<i>Высокий:</i> способен выдвигать свои идеи для решения задач, привлекает опыт из других областей знаний. <i>Средний:</i> выдвигает одну идею,		

	областей	привлекает знания из других областей с помощью педагога. <i>Низкий:</i> идея формируется с помощью педагога, с трудом использует знания из других областей		
	Потребность к самовыражению	<i>Высокий:</i> имеет стабильное стремление показать собственные достоинства, достижения и положительные качества. <i>Средний:</i> имеет нестабильное стремление показать положительные качества. <i>Низкий:</i> не имеет стремления показать положительные качества, равнодушен, имеет низкую самооценку.		
	Наличие мотивации к продолжению обучения	<i>Высокий:</i> имеет стабильно высокую мотивацию. <i>Средний:</i> имеет мотивацию. <i>Низкий:</i> не имеет мотивации.		
Личностные результаты	Ценностно-смысловые качества	<i>Высокий:</i> сформированы творческие позиции в естественно-научной деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы. <i>Средний:</i> нуждаются в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформированы.		
	Общекультурные качества	<i>Высокий:</i> сформировано уважительное отношение к окружающим, к результатам своего и чужого творчества. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
	Учебно-познавательные качества	<i>Высокий:</i> сформировано ответственное отношение к занятиям, умение выдвигать гипотезы и находить несколько вариантов решения проблемы. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
	Информационные качества	<i>Высокий:</i> сформирована готовность к саморазвитию и самообразованию,		

		<p>умение найти нужную информацию и материалы.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформирована.</p>		
	Коммуникативные качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано умение работать в коллективе, выступать на публике.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		
	Социально-трудовые качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано умение сосредоточиться на решении поставленной задачи, довести замысел до воплощения, проявляя терпение, аккуратность и усидчивость.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		

5. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Технологии:

- проблемного, диалогового, дифференцированного обучения;
- игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;
- деловая игра, метод проектов, профильные экскурсии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами;
- дифференцированный – индивидуально-личностный подход (каждый учащийся должен выполнить свое практическое задание);

- групповой – организация групповой работы (во время экскурсии каждая мини-группа выполняет определенное задание);

- коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективного проекта, учащиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей (во время экскурсии весь коллектив выполняет практическое задание).

Используемые технологии. Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (практические занятия проводятся в экологически безопасных местах, при этом соблюдаются все условия для безопасной работы с детьми). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей определены требованиями к организации образовательного процесса.

В учебный план включены теоретические часы (лекционный курс) и часы практической, самостоятельной работы учащихся. Полученные теоретические знания подкрепляются практическими заданиями. По окончании темы проводится опрос или тест на заданную тему (контрольное практическое задание), которые помогают определить уровень знаний.

В образовательном процессе применяются методы обучения:

- теоретические (лекторий по ботанике);

- проблемные (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет путь её решения);

- эмпирические (наблюдение, описание, измерение, эксперименты, анализ причинно-следственных связей, обобщение материала);

- иллюстративные (объяснение сопровождается показом наглядных материалов, коллекций);

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
10. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и детей, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (совершенствование своих знаний от занятия к занятию).

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Тематика и формы методических материалов:

- наглядные пособия: плакаты, образцы из коллекционного фонда, фотоматериалы;
- медиа пособия: учебно-познавательные фильмы и презентации;
- методические разработки.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал: распечатки таблиц и рисунков, гербарные образцы;
- разработки упражнений и заданий.

5.1. Алгоритм учебного занятия:

Этап подготовительный:

- организационный - подготовка учащихся к работе на занятии;
- проверочный – повторение пройденного, выявление пробелов и их коррекция.

Этап основной:

- подготовительный - сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности учащихся;
- усвоение новых знаний и способов действий - использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся;
- первичная проверка понимания изученного материала - применение тренировочных упражнений практических заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися;
- обобщение и систематизация знаний – коррекция выполняемых практических заданий;
- контрольный – использование тестовых заданий, устного опроса, просмотр работ.

Этап итоговый:

- итоговый – анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы;
- рефлексивный – мобилизация учащихся на самооценку результативности работы;
- информационный – обеспечение информации о дальнейших занятиях.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат. 1991. 336 с.
2. Бейдеман И. Н. Методика изучения фенологии растений и растительных сообществ / И. Н. Бейдеман. – Новосибирск: Наука. 1974. 156 с.
3. Березина Н.А. Экология растений: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. 400 с.
4. Ботаника. Учебник в 4 т. / П. Зитте, Э.В. Вайлер, Й.В. Кадерайт, А. Брезински, К. Кёрнер; на основе учебника Э. Страсбургера [и др.]; пер. с нем. Е.Б. Поспеловой. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. 256 с.
5. Дорофеев В.И., Яковлев Г.П. Ботанический словарь. – СПб.: Изд. СПХФА, 2014. 176 с.
6. Жмылёв П.Ю., Алексеев Ю.Е., Карпухина Е.А., Баландин С.А. Биоморфология растений: иллюстрированный словарь. Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: 2005. 256 с.
7. Зернов А.С. Определитель сосудистых растений севера Российского Причерноморья. – М.: Т-во научн. изд. КМК. 2002б. 283 с.
8. Косенко И.С. Определитель высших растений Северо-Западного Кавказа и Предкавказья. – М. Колос, 1970. 614 с.
9. Серебряков И. Г. Морфология вегетативных органов высших растений. – М.: Советская наука. 1952. 392 с.
10. Серебряков И. Г. Экологическая морфология растений. Жизненные формы покрытосеменных и хвойных. – М.: Высш. шк. 1962. 378 с.
11. Тимонин А.К. Ботаника: в 4 т. Т. 3. Высшие растения. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. 352 с.
12. Фёдоров Ал.А., Артюшенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений. Цветок. – Л.: «Наука», 1975. - 352 с.
13. Фёдоров Ал.А., Артюшенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений. Соцветие. – Л.: «Наука», 1979. - 296 с.
14. Фёдоров Ал.А., Кирпичников М.Э., Артюшенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений. Лист. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1956. - 304 с.

15. Фёдоров Ал.А., Кирпичников М.Э., Артюшенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений. Стебель и корень. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1962. – 352 с.

Литература для учащихся

1. Жизнь растений. В 6-ти т. Гл. ред. чл.-кор. АН СССР, проф. Ал. А. Федоров. Т.1-6. М.: “Просвещение”. 1974-1982.
2. Красная книга Краснодарского края. Растения и Грибы. III издание / Отв. ред. С.А. Литвинская. - Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017. - 850 с.
3. *Литвинская С.А.* Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). Краснодар: Традиция. 2006. 360 с.
4. Природа Краснодарского края // Под ред. В.И. Коровина. Краснодар: Книж. изд-во, 1979. 279 с.
5. *Цингер А.В.* Занимательная ботаника // Под ред. С.С. Станкова. М.: «Советская наука». 1954.
6. *Боголюбов А.С., Васюкова О.В., Жданова О.В., Кравченко М.В. Лазарева Н.С.* Атлас-определитель травянистых растений средней полосы Европейской части России по цветкам ("Определитель Цветов") / ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам. Евроазиатская. Московский полевой учебный Центр "Экосистема", 2004. (<http://ecosystema.ru/08nature/flowers/index.htm>).
7. *Боголюбов А.С., Васюкова О.В., Жданова О.В., Кравченко М.В. Лазарева Н.С.* Деревянистые растения России / ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам. Евроазиатская. Московский полевой учебный Центр "Экосистема", 2002, 2004 (<http://ecosystema.ru/08nature/trees/index.htm>).
8. *Википедия* (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>)