

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МЯГКАЯ ИГРУШКА»**

Вид программы: *модифицированная*

Уровень программы: *ознакомительный*

Адресат программы: *от 7 до 14 лет*

Срок реализации программы: *1 год (144 час.)*

Программа реализуется на ПФДО

ID-номер программы в АИС «Навигатор» **6851**

Разработчик-составитель:  
Костина Наталья Сергеевна  
Педагог дополнительного образования

Новоросси́йск, 2021

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Новизна программы	3
1.2	Актуальность программы	3-4
1.3	Педагогические идеи	4
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Адресат программы	4
1.6	Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.7	Цель и задачи программы	5
1.8	Объем и сроки реализации программы	6
1.9	Формы обучения и режим занятий по программе	6
1.10	Особенности организации образовательного процесса	6
1.11	Содержание программы	6-7
1.12	Содержание учебного плана	7
1.13	Планируемые результаты и способы их проверки	8

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1	Календарный учебный график	Приложение
2.2	Условия реализации программы	9
2.3	Формы аттестации	9
2.4	Формы контроля знаний, умений, навыков. Оценочные материалы	9-10
2.5	Методическое обеспечение программы	10-12
2.6	Правила раскрытия, соединения и оформления мягкой игрушки	12-13
2.7	Техника безопасности труда	13-14
2.8	Список литературы	14-15

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прикладное творчество - наиболее эмоциональная сфера деятельности детей. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности.

Сетевое взаимодействие в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мягкая игрушка» направлено на расширение возможностей дополнительного образования, оптимальное использование кадрового, методического, материально-технического потенциала, решение общих задач воспитания детей и подростков. Оно способствует профессиональному самоопределению, стимулирует социальную активность, включая учащихся в творческую деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» имеет **художественную направленность** и разработана в соответствии с общей концепцией воспитания, на основе нормативных документов, с учетом современных методик и форм обучения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; СанПиН от 3.03.2011 года.

6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

*в соответствии с:*

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015 № 47-10474/15-14;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

- Уставом МБУ ДО ДТДМ.

**Программа соответствует действующим нормативно-правовым актам и государственным программным документам.**

Модифицированная программа «Мягкая игрушка» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**1. Новизна, актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность.**

**1.1. Новизна программы.** Программный материал не просто знакомит обучающихся с декоративно-прикладным творчеством, развивает их художественно-эстетические чувства, но и дает возможность профессиональной ориентации учащихся, знакомит их с профессиями, развивает творческий подход. Постигая искусство шитья педагог проводит ознакомление учащихся с новыми формами работы ручного труда. Осваивая инновационный подход дети учатся использовать не только традиционные материалы (ткань, нитки, мех), но и новейшие современные материалы для детского творчества: фоамиран, изолон.

Используя сетевую форму, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В данном комплексном обучении заключается новизна и уникальность подхода, который предполагает вариативное использование форм и методов работы с учётом целевой аудитории.

**1.2.** В программе представлены современные идеи и **актуальные** направления (Концепция развития доп. образования, Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»), запросы родителей и детей в соответствии с

возрастными особенностями адресата программы. **Актуальность настоящей программы** нацелена на развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Направления деятельности реализации сетевого взаимодействия заключаются в решении актуальных задач:**

- обеспечение качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности;

- организация и проведение учебных занятий и мероприятий по профилю;

- организация обмена педагогическим и инновационным опытом при совместной учебной и творческой деятельности педагогов, направленных на создание условий для развития самосовершенствования, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

**1.3.** Изложены основные педагогические идеи - разбудить в каждом ребёнке стремление к художественному самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

- Работа в объединении строится на принципе личностно-ориентированного подхода. Освоение учебного материала проходит поэтапно - от простого к сложному. В группах старшего возраста активно используется метод соревнования: проводятся конкурсы по разным видам деятельности.

- Применяя новые технологии развивающего обучения и **нетрадиционные формы** проведения занятий (мастер-классы среди разновозрастных групп) педагог создает благоприятные условия для творческого развития каждого ребенка, помогая самостоятельно и аналитически мыслить, приобретать навыки профессиональной художественной деятельности. Программой предполагаются коллективные формы работы при выполнении учащимися творческих заданий. Весь материал подобран так, чтобы поддерживался постоянный интерес детей к занятиям.

*Одна из главных задач, это:*

- создание единого образовательного пространства для реализации программы в рамках профориентационной работы;

- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса.

#### **1.5. Адресат программы.**

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 14 лет разного уровня подготовленности, способностей и физических данных. *Количество обучающихся* в группе от 10 до 12 человек, так как предполагается работа с ножницами, иголками и булавками.

**Условия приема** детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.NaBuraTop.geTu/>

### **1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы **ознакомительный**, что предполагает освоение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области шитья игрушек. Формирование мотивации к занятиям по изготовлению мягкой игрушки, включению в образовательную деятельность.

**Для обучающихся** программа ознакомительного уровня - это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности.

**Для родителей** - это возможность познакомиться с дополнительным образованием, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

#### ***Задачи ознакомительного уровня:***

- 1. Предметные:** познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в изготовлении мягкой игрушки.
- 2. Личностные:** развить любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления; развить коммуникативные навыки, адаптация в коллективе.
- 3. Метапредметные:** воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации, развить навыки самооценки, умение ставить цель.

### **1.7. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создать условия для раскрытия потенциала творческих возможностей и способностей каждого ребенка через художественное мышление и поиск идей.

В данной программе учитывается связь дисциплин художественно-эстетического направления и учебный курс включает работу с тканью, фетром, кожей.

У обучающихся в процессе программного материала формируются следующие знания:

- о ручных швах;
- об основных приемах работы с тканью, мехом;
- о приемах работы с кожей;
- о правилах пользования инструментами и приспособлениями;
- о правилах безопасной работы с иглами, ножницами, и т.д.

#### **Задачи программы:**

##### ***Предметные:***

- ознакомление с правилами работы, грамотному прочтению описания изготовления изделия;
- обучение приемам работы с разными материалами;
- приобщение к народным традициям;
- привитие практических навыков работы с тканью и кожей.

##### ***Личностные:***

- развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения;
- формирование личностных качеств: внимания, аккуратности, трудолюбия, доброжелательного отношения друг к другу, сотворчества;

### **Метапредметные:**

- воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени;
- использование полученных творческих практических умений и навыков в жизни.

### **1.8. Объем и сроки реализации программы**

#### **I раздел 68 часов**

1. Вводное занятие. 2 ч
2. Плоская игрушка. 34 ч
3. Меховая игрушка (игрушки из деталей простых форм). 16 ч
4. Игрушка, стоящая на четырех лапах. Голова с вшивным лбом. 16 ч

#### **II раздел 76 часов**

5. Игрушка, лапы которой прикрепляются шарнирным способом. 40 ч
6. Куклы. 34 ч
7. Итоговое занятие. 2 ч

### **1.9. Формы обучения и режим занятий по программе**

**Форма** обучения - очная, групповые занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

**Режим работы:** 2 раза в неделю по 2 часа (занятие 40 мин. академический час) с перерывом 10 мин.

### **1.10. Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы - постоянный. Групповая форма занятий. Группы разновозрастные. В течение учебного года могут быть зачислены обучающиеся, успешно прошедшие собеседование.

### **1.11. Содержание программы**

#### **1.12. Учебный план**

В реализации учебного плана предусмотрен комплексный/интеграционный подход (организация и проведение мастер-классов, открытых занятий, акций, тематических выставок детского творчества), когда на базе одной программы знания и круг необходимых умений интегрируются вокруг общей цели, а темы разделов ведут педагоги с учётом квалификационных знаний данных дисциплин:

1 Раздел.

Тема 5: Мастер-класс «Новогодний подарок», «Изготовление елочных игрушек». (ПДО СОШ).

2 Раздел.

Тема 7: Мастер – класс по изготовлению игрушек Акция «Спаси и сохрани» (ПДО СОШ).

Тема 9: Итоговое занятие. Выставка творческих работ (ПДО СОШ, ДТДМ).

п/п	Разделы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
<b>I раздел</b>		<b>68</b>		
1.	Вводное занятие.	2	2	0

2.	Плоская игрушка.	34	4	30
3.	Меховая игрушка (игрушки из деталей простых форм).	16	2	14
4.	Игрушка, стоящая на четырех лапах. Голова с вшивным лбом.	14	2	12
5.	Мастер-класс «Новогодний подарок», «Изготовление елочных игрушек».	2	0	2
<b>II раздел</b>		<b>76</b>		
6.	Игрушка, лапы которой прикрепляются шарнирным способом.	40	4	36
7.	Мастер – класс по изготовлению игрушек Акция «Спаси и сохрани»	2	0	2
8.	Куклы	32	4	28
9.	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	2	2	0
	Итого:	<b>144</b>	20	124

### 1.13. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. 2 ч

*Теория:* Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Организация рабочего места. Рабочая коробка. Материалы. Эскиз. План работы на учебный год. 2 ч

#### 2. Плоская игрушка. 34 ч

*Теория:* подготовка выкройки, раскрой игрушки. Детали кроя. Заготовки. Элементы игрушки. Соединение деталей кроя. Выполнение швов: «вперед иголку», «назад иголку», «петельный». Набивка заготовки. Оформление и украшение игрушки. 4 ч

*Практика:* изготовление игрушек. 30 ч

#### 3. Меховая игрушка (игрушки из деталей простых форм). 16 ч

*Теория:* подготовка выкройки. Работа с готовой выкройкой. Обозначения, наносимые на выкройку. Симметричные детали. Зеркальные детали. Изменение размеров выкройки. Раскрой ткани. Вытачки, Вытачки на деталях из меха. Соединение деталей кроя из меха. Стыковочный шов "вперед иголку". Нос-шарик. Изготовление глаз. Размещение глаз, носа и рта на мордочке. Сшивание мелких деталей из драпа. Шов "назад иголку". Шов "строчка". Сшивание меха с тканью. Вшивание ушей. Накладка на мордочку. Простой косой шов "через край". Набивка заготовки. Оформление. 2 ч

*Практика:* изготовление меховой игрушки. 14 ч

#### 4. Игрушка, стоящая на четырех лапах. 14 ч

*Теория:* подготовка выкройки, раскрой игрушки. Голова с вшивным лбом. Последовательность изготовления объемной игрушки. Изготовление каркаса игрушки. Набивка заготовки. Оформление. 2 ч

*Практика:* изготовление игрушки. 12 ч

#### 5. Мастер-класс «Новогодний подарок», «Изготовление елочных



игрушек». 2ч.

**6. Игрушка, лапы которой прикрепляются шарнирным способом.40ч**  
*Теория:* подготовка выкройки, раскрой игрушки. Выполнение швов: «вперед иголку», «назад иголку», «петельный». Набивка заготовки. Шарнирное соединение. Оформление. 4 ч

*Практика:* изготовление игрушки. 36 ч

**7. Мастер – класс по изготовлению игрушек Акция «Спаси и сохрани» 2 ч.**

**8. Куклы. 32 ч**

*Теория:* подготовка выкройки. Работа с готовой выкройкой. Обозначения, наносимые на выкройку. Симметричные детали. Зеркальные детали. Раскрой ткани. Сшивание деталей. Набивка заготовки. Изготовление волос. Изготовление одежды. Оформление. 4 ч

*Практика:* изготовление кукол 28 ч

**7. Итоговое занятие года.** Выставка творческих работ. Подведение итогов года. 2ч.

### **1.14. Планируемые результаты и способы их проверки.**

#### ***Предметные результаты:***

- Знать правила работы с иглами и ножницами.
- грамотно использовать описание изготовления изделия;
- Знать и применять приемы работы с разными материалами;
- Уметь практически работать с тканью и кожей.

#### ***Личностные результаты:***

- Оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки.
- Организовывать и содержать в порядке рабочее место.
- Развить художественный вкус, фантазию, пространственное воображение.
- Воспитать внимание, аккуратность, трудолюбие, сотворчество, доброжелательное отношение друг к другу. навыки самоконтроля.

#### ***Метапредметные:***

- Работать самостоятельно и в коллективе.
- Творчески использовать полученные умения и практические знания, самостоятельного мышления навыки самоанализа, самореализации.
- Уметь грамотно и с пользой организовывать свое свободное время.
- Проявлять познавательную активность и стремление к творческому самовыражению.

**1.15. Способы проверки планируемых результатов.** В конце каждой темы проводится выставка работ.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Формы оценки</b>	<b>Сроки</b>
----------------------	-------------------	-------------------------	---------------------	--------------

Предварительный	Мотивация поступления и причины выбора направленности, уровень подготовки и способность к усвоению материала	Собеседование Просмотр самостоятельных работ	Уровни: - высокий - средний - низкий	<i>Момент поступления</i>
Текущая Диагностика	Приобретение необходимых знаний и навыков, усвоение разделов программы.	Просмотр и обсуждение работ	Уровни: - высокий - средний - низкий	<i>В течение периода обучения</i>
Итоговый	Проверка ЗУН	Анализ выполненных заданий	Уровни: - высокий - средний - низкий	<i>В конце обучения</i>

## **Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график см. в приложении**

#### **2.2. Условия реализации программы**

Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

#### ***Материально - техническое оснащение.***

Класс, кабинет (помещение должно быть хорошо освещено), оборудован столами, стульями для занятий декоративно-прикладным творчеством, шкафами для раздаточного материала, методических пособий.

***Оборудование:*** компьютер, принтер, машинки швейные, пистолет для горячего клея, утюг, круглогубцы.

Канцелярские принадлежности: ножницы, иглы, нитки, клей, карандаши простые, шарниры, фурнитура.

Материалы: мех, флис, фетр, кожа, фоамиран, джинс, синтепон, синтепух.

***Кадровое обеспечение:*** Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое образование (желательно по специализации), знающий специфику работы учреждения.

#### **2.3. Формы аттестации**

##### ***Способы проверки результатов***

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают три вида результатов:

- текущие - (цель - выявление ошибок и успехов в работе)
- промежуточные - (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)
- итоговые - (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год)

Выявление результатов осуществляется:

- через отчетные просмотры законченных работ;
- отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

#### 2.4. Формы контроля знаний, умений, навыков. Оценочные материалы

- Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов
- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.
- Критерии и система оценки творческой работы
- Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.
- Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

#### 2.5. Методическое обеспечение программы

##### Формы и методы организации педагогической деятельности

№ п/п	Фамилия, имя	Умение вставлять нитку в иголку			Умение завязывать узелок			Выполнение шва «вперед иголку»			Выполнение шва «назад иголку»			Подбор материала			Оценка направления долевой нити и ворса			Набивка игрушки			Оформление игрушки		
		Т	П	И	Т	П	И	Т	П	И	Т	П	И	Т	П	И	Т	П	И	Т	П	И			
1.																									
2.																									

Т- текущий контроль

П- промежуточный

И- итоговый контроль

Н - низкий уровень

С - средний уровень

В - высокий уровень

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- изготовление мягкой игрушки по представлению
- изготовление игрушки на тему
- беседы о декоративно-прикладном творчестве.

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга. При этом учитываются время года и интересы учащихся.

##### Методы организации занятий:

- словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарий педагога.
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалы, материалы с сайтов.
- репродуктивный метод - метод практического показа

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на

#### следующие виды:

- приобретение новых знаний (теоретических).
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога)
- повторение.
- проверка знаний, умений, навыков.
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач) В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

#### Методы и формы работы

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание
- демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал.
- организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества.
- организация экскурсий в музеи изобразительного и декоративно-прикладного творчества.
- организация выставок детских работ.
- создание и развитие детского коллектива.
- работа с родителями.

#### Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный: одновременная работа со всеми воспитанниками;
- коллективный: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный: чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой: организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный: индивидуальное выполнение заданий.

Конкретные проявления определённого метода на практике - приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.

#### Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский - творческая работа детей.

#### ***Образовательные технологии***

Поставленные программные задачи решаются путем использования следующих педагогических технологий: информационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного, дифференцированного и игрового обучения.

Ставя цель - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, рекомендовано применение технологии личностно-ориентированного обучения. Предусматривается дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Учитывая возрастные особенности и степень подготовленности детей, базисные знания, умения и навыки, предлагаются задания, различные по степени сложности исполнения.

Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений дополнительного образования детей педагогических технологий на основе информационно-коммуникационных технологий. Систематическое использование ИКТ позволяет: сделать учебный процесс доступным, интересным для детей; рационально использовать время учебного занятия; быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал; создавать задания для проверки и контроля усвоения материала; оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами.

## **2.6. Правила раскроя, соединения и оформления мягкой игрушки:**

***Каркасы Для игрушек.*** При вырезании картонных каркасов надо следить за тем, чтобы края были ровными, без зазубрин. Каркас из поролон вырезают ножницами точно по выкройке. Лекала обводят на поролоне мягким карандашом или шариковой ручкой.

В некоторые игрушки для укрепления формы вставляют каркасы из проволоки, которые делают игрушку более устойчивой. Для этого проволоку нужной длины сгибают посередине, ее концы загибают петелькой, чтобы не прокололась ткань или мех, а затем вставляют в форму, которую нужно укрепить (например, в длинные ножки козлика или передние ноги собаки). После установки каркаса набивка производится обычным способом.

***Раскрой материала.*** Изготовление каждой модели связано с процессом раскроя материала. Поэтому необходимо знать основные свойства ткани и меха, уметь определять долевую и уточную нить, отличать лицевую и изнаночную стороны, соблюдать правила раскроя.

При раскрое выкройки-лекала раскладывают на изнаночной стороне ткани или меха, учитывая направление нити, и аккуратно обводят карандашом или мелом. При размещении на материале парных деталей нужно следить за тем, чтобы они не были выкроены на одну сторону, для этого парные лекала при раскрое располагают симметрично.

При изготовлении игрушек из меха раскрой деталей производят в основном из лоскута и отходов, небольших по размеру. В первую очередь на материале надо располагать наиболее крупные детали. Если деталь выкройки

не укладывается на одном куске мехового лоскута, следует сметать их два или три вместе, подобрав по фактуре и направлению ворса, нитей. Затем, наметив контуры детали, сшить, не заходя за линии обмеловки.

Детали игрушек из сукна, драпа, войлока раскраиваются без припуска на швы, а из тонких тканей, например, ситца, бязи, сатина — с припуском 0,5—1 см.

Детали из меха вырезают острыми концами ножниц по изнаночной стороне, не затрагивая при этом ворса меха, с незначительным прибавлением на швы—0,3—0,5 см.

**Соединение Деталей.** Различные способы соединения и сшивания деталей игрушек учащиеся осваивают в процессе изготовления разных моделей. Игрушки из меха и ткани в основном сшивают вручную. Возможна работа на швейных машинах, при сшивании крупных деталей из тонкой ткани.

Раскроенные детали игрушек из тонкой ткани — ситца, бязи и т.д. вначале сметывают по краю и сшивают катушечными нитками швом «за иголку» или на швейной машине.

Затем их выворачивают на лицевую сторону и набивают синтепоном.

Детали игрушек из толстых тканей и меха также предварительно сметывают, чтобы не получилось перекоса. Если детали выкроены из несыпучих тканей, то их сшивают по лицевой стороне швом «через край» или петельным швом катушечными нитками или нитками мулине. Игрушки из меха сшивают по изнаночной стороне частыми косыми стежками через край и затем выворачивают.

**Набивка Деталей.** Для набивки сшитых деталей можно использовать синтепон или остатки мехового лоскута, которые почти всегда остаются от раскроя игрушек. Набивать формы следует небольшими кусками, заполняя вначале концы деталей, помогая при этом каким-либо тонким и длинным предметом, можно карандашом. Использовать при этом ножницы не рекомендуется, так как они могут поранить руки и прорезать деталь.

**Оформление глаз, носа.** Глаза и нос игрушек обычно делают из черных или коричневых пуговиц без отверстий, бусинок, кусочков клеенки, кожи. На прилавках магазинов в достаточном количестве есть и готовые детали для оформления игрушек: носики, язычки, глаза. Для игрушек выполненных из ткани могут подойти и кусочки самоклеящейся бумаги.

## **2.7. Техника безопасности труда**

На занятиях учащиеся постоянно пользуются ножницами, иголками, электроутюгом, поэтому они должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила безопасности труда и пожарной безопасности.

**При работе ножницами, иголками, булавками:**

-Ножницы во время работы класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы.

- Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.

- Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить тебя и твоего товарища.

- Передавать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
- Не класть ножницы, иголки возле движущихся частей машины.
- Шить с наперстком, чтобы избежать прокола пальца.
- При шитье не пользоваться ржавой иглой, так как она плохо прокалывает ткань, легко может сломаться и поранить палец.
- Во время работы нельзя вкалывать иголки и булавки в одежду, в стол или в случайные' предметы. Их надо вкалывать в специальную подушечку.
- Нельзя перекусывать нитку зубами, так как можно поранить губы.
- Иголки необходимо хранить в игольнице или специальной подушечке, а булавки в коробочке с крышкой.
- Сломанную иглу следует отдать руководителю.

#### ***При работе электроутюгом (паяльником):***

- При включении и выключении электроутюга(паяльника) в розетку братьяся за вилку, а не за шнур.
- Утюг ставится на жаростойкую подставку с ограничителем; иначе он может упасть на пол, на ноги. При падении может возникнуть короткое замыкание.
- Не отвлекаться во время работы утюгом (паяльником) не оставлять его включенным в сеть без присмотра.
- Диск терморегулятора должен быть правильно установлен по отношению к виду ткани.
- Следить за тем, чтобы во время работы подошва утюга не попадала на шнур, чтобы шнур во время работы не перекручивался, что может привести к излому провода и короткому замыканию.
- Следить за нормальной работой электроутюга (паяльника). При обнаружении неисправности немедленно отключить его из сети и сообщить преподавателю.
- По окончании работы утюг (паяльник) выключить из электросети, дать ему полностью охладиться, затем аккуратно намотать шнур на ручку утюга. Хранить утюг в вертикальном положении в сухом месте.

#### **2.8. Список литературы**

1. Агапова И., Давыдова М. «Мягкая игрушка своими руками» Айрис Пресс Рольф, Москва 2001г. (переиздана нет)
2. Войдинова Н. «Мягкая игрушка» «Эксмо-Пресс» Москва 2001 г. (переиздана нет)
3. Кочетова С. «Игрушки из носочков» «РИПОЛ КЛАССИК», Москва 2001 г.(переиздана нет)

#### **Литература для детей**

1. Рудакова Ирина «Уроки бабушки Куми» «АСТ-ПРЕСС» Москва 1996 г. (переиздана нет)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронный журнал «Мишки Тедди» [MishkiTeddy.ru](http://MishkiTeddy.ru)
2. Интернет-сайт «Мастера рукоделия»
3. Интернет-сайт «Masterklassy.ru»
4. Интернет-сайт «Pretty Toys»

## Календарный учебный график на 2021-22 учебный год

Объединение: «Мягкая игрушка»

Программа «Мягкая игрушка» 1 год обучения

п/п	Дата		Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
	план	факт						
<b>I раздел 68 час</b>								
1.	02.09.21		<b>Вводное занятие</b>	2/2/2	09.20-10.00 10.10-10.50 11.00-11.40 11.50-12.30 12.40-13.20 13.30-14.10		<b>Гимназия №4</b>	<b>Наблюдение, выставки работ</b>
<b>Плоская игрушка.</b>								
2.	07.09.21		Сердечко	2/2/2		практическое занятие		
3.	09.09.21		Рыбка	2/2/2		практическое занятие		
4.	14.09.21		Рыбка (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
5.	16.09.21		Кит	2/2/2		практическое занятие		
6.	21.09.21		Кит (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
7.	23.09.21		Грибочек	2/2/2		практическое занятие		
8.	28.09.21		Грибочек (завершение работы). Контроль.	2/2/2		практическое занятие		
9.	30.09.21		Звезда	2/2/2		практическое занятие		



10.	05.10.21		Звезда (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
11.	07.10.21		Мышка	2/2/2		практическое занятие		
12.	12.10.21		Мышка (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
13.	14.10.21		Котёнок	2/2/2		практическое занятие		
14.	19.10.21		Котёнок (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
15.	21.10.21		Зайчик	2/2/2		практическое занятие		
16.	26.10.21		Зайчик (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
17.	28.10.21		Медвежонок	2/2/2		практическое занятие		
18.	02.11.21		Медвежонок (завершение работы). Контроль.	2/2/2		практическое занятие		
<b>Меховая игрушка (игрушки из деталей простых юрм)</b>								
19.	09.11.21		Котёнок	2/2/2		практическое занятие		
20.	11.11.21		Котёнок (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
21.	16.11.21		Зайчик	2/2/2		практическое занятие		
22.	18.11.21		Зайчик (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
23.	23.11.21		Щенок	2/2/2		практическое занятие		
24.	25.11.21		Щенок (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
25.	30.11.21		Медвежонок	2/2/2		практическое занятие		
26.	02.12.21		Медвежонок (контроль)	2/2/2		практическое		

						занятие		
<b>Игрушка, стоящая на четырех лапах. Голова с вшивным лбом.</b>								
27.	07.12.21		Лошадка (детали кроя)	2/2/2		практическое занятие		
28.	09.12.21		Лошадка (соединение деталей кроя)	2/2/2		практическое занятие		
29.	14.12.21		Лошадка (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
30.	16.12.21		Мастер-класс «Новогодний подарок», «Изготовление елочных игрушек».	2/2/2		практическое занятие		
31.	21.12.21		Слон (детали кроя)	2/2/2		практическое занятие		
32.	23.12.21		Слон (соединение деталей кроя)	2/2/2		практическое занятие		
33.	28.12.21		Слон (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
34.	30.12.21		Слон (завершение работы). Контроль.	2/2/2		практическое занятие		
<b>II раздел 76 час</b>								
<b>Игрушка, лапы которой прикрепляются шарнирным способом</b>								
1.	11.01.22		Мастер – класс по изготовлению игрушек Акция «Спаси и сохрани»	2/2/2		практическое занятие		
2.	13.01.22		Заяц (соединение деталей кроя)	2/2/2		практическое занятие		
3.	18.01.22		Заяц (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
4.	20.01.22		Заяц (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
5.	25.01.22		Заяц (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
6.	27.01.22		Мишутка (раскрой)	2/2/2		практическое занятие		
7.	01.02.22		Мишутка (соединение деталей кроя)	2/2/2		практическое занятие		

8.	03.02.22		Мишутка (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
9.	08.02.22		Мишутка (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
10.	10.02.22		Мишутка (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
11.	15.02.22		Панда (раскрой)	2/2/2		практическое занятие		
12.	17.02.22		Панда (соединение деталей кроя)	2/2/2		практическое занятие		
13.	22.02.22		Панда (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
14.	24.02.22		Панда (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
15.	01.03.22		Панда (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
16.	03.03.22		Единорог (раскрой)	2/2/2		практическое занятие		
17.	10.03.22		Единорог (соединение деталей кроя)	2/2/2		практическое занятие		
18.	15.03.22		Единорог (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
19.	17.03.22		Единорог (продолжение работы)	2/2/2		практическое занятие		
20.	22.03.22		Единорог (завершение работы)	2/2/2		практическое занятие		
<b>Куклы</b>								
21.	24.03.22		<b>Ангелок.</b> Раскрой	2/2/2		практическое занятие		
22.	29.01.22		Соединение деталей кроя	2/2/2		практическое занятие		
23.	31.03.22		Набивка	2/2/2		практическое занятие		
24.	05.04.22		Изготовление волос	2/2/2		практическое		

						занятие		
25.	07.04.22		Изготовление одежды	2/2/2		практическое занятие		
26.	12.04.22		Оформление	2/2/2		практическое занятие		
27.	14.05.22		<b>Забавная кукла.</b> Раскрой	2/2/2		практическое занятие		
28.	19.05.22		Соединение деталей кроя	2/2/2		практическое занятие		
29.	21.05.22		Набивка	2/2/2		практическое занятие		
30.	26.05.22		Изготовление волос.	2/2/2		практическое занятие		
31.	28.04.22		Оформление	2/2/2		практическое занятие		
32.	03.05.22		<b>Интерьерная кукла.</b> Раскрой	2/2/2		практическое занятие		
33.	05.05.22		Соединение деталей кроя	2/2/2		практическое занятие		
34.	10.05.22		Набивка	2/2/2		практическое занятие		
35.	12.05.22		Изготовление волос	2/2/2		практическое занятие		
36.	17.05.22		Изготовление одежды	2/2/2		практическое занятие		
37.	19.05.22		Оформление	2/2/2		практическое занятие		
38.	24.05.22		Итоговое занятие	2/2/2		Выставка работ		
				<b>144</b>				

Договор № 8  
о реализации дополнительной общеобразовательной программы  
в сетевой форме

« 01 » сентября 20 21 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск в лице директора Радченко Татьяны Владимировны, действующей на основании Устава (далее – МБУ ДО ДТДМ), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 20 декабря 2013 г. № 05978, серия 23Л01 № 0002927, выданной Министерством образования и науки Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Организация № 1» и организация-партнер Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

в лице директора Бобровного Владислава Олеговича

действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от « 21 » декабря 2012 г. № 05143 серия 23Л01, выданной Министерством образования и науки К.К. именуемая в дальнейшем «Организация № 2», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Общие положения**

1.1. Стороны заключают настоящий договор о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме по художественной направленности: «Сувениры», «Мягкая игрушка».

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули, разделы, темы), практики (мастер-класс, выставка, конкурс и т.п.), научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности учащихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку программы с возможностью использования материально-

технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

- апробацию и внедрение инновационных форм работы в рамках программ дополнительного образования детей;

- повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов (и специалистов в данной области).

## 2. Предмет договора

2.1. Организация № 1 реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в сетевой форме (раздел/тема/модуль) (части дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме (раздел/тема/модуль) в соответствии с учебным планом программы  
(нужно указать)

(далее - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) для обучения по направленности/направленностям (дисциплине/дисциплинам, модулю/модулям, курсу/курсам/иное) художественная  
(нужно указать)

программы "Малая ириска" "Сувениры"  
(наименование модуля/модулей)

2.2. декоративно-прикладное творчество  
(дисциплины/ дисциплин, курса/курсов, иное) (нужно указать)

в объеме 144/144 часов с использованием в сетевой форме ресурсов Организации № 2.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются совместно Сторонами.

## 3. Правовой статус учащихся

3.1. Стороны реализуют Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в Организацию № 1 и являются учащимися.

3.2. В Организации № 2 учащиеся являются учащимися. Перечень учащихся согласуются Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за 10 рабочих дней до начала реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Общее количество учащихся по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе составляет 60 человек (Приложение 1).

## 4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация № 1 обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки с Организацией № 2 Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также учебного плана;

4.1.2. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.3. информировать Организацию №2 об изменении состава учащихся в течение срока действия договора;

4.1.4. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 по-

рядок текущего контроля качества освоения программного материала, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по разработанной совместной Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в рамках сетевого взаимодействия;

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. Предоставить Организации №1 в качестве ресурсов: учебные помещения: аудиторию/класс/зал/лабораторию/лектории/мастерскую/спортивные объекты/территорию/иное кабинет, укомплектованные (нужное указать) высокотехнологичным оборудованием/спортивным инвентарем/театральным реквизитом/иное кошпьютер, принтер (нужное указать)

расположенные по адресу ул. Терцеза, 11-а

для реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основании учебного плана и расписания (Приложение 2);

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества образовательного процесса в рамках совместно-разработанной Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;

4.2.3. оказывает содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или ее составной части (модуля/курса/дисциплины) (нужное указать) ТЗ, 14, 16 / Т5, 7, 9 в соответствии с календарным учебным графиком направляет справку о результатах промежуточной аттестации учащихся (защиты творческого проекта/результатов соревнований/др.), включающую ведомости диагностики, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

4.2.4. осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;

4.3.2. утверждают расписание занятий;

4.3.3. реализуют часть/части Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (модуль/курс/дисциплину) образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: Уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.5. создают учащимся необходимые условия для освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несут ответственность за жизнь и здоровье



учащихся.

## **5. Финансовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме**

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогических работников на основе Уставов Организаций № 1, № 2.

## **6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в сетевой форме**

6.1. Организацией № 1 при реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 4.2.1 настоящего договора.

6.2. При реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными нормативными документами.

## **7. Срок действия Договора**

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора или «01» сентября 2021 г.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «30» мая 2022 г., исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

## **8. Ответственность Сторон**

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств):

- стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для



которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

### 9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

### 10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1	Организация № 2
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск	<u>МБОУ гимназия № 4</u> <u>муниципального образования</u> <u>город Новороссийск</u>
Адрес: 353925, г. Новороссийск, пр. Ленина 97	<u>Адрес: 353912, г. Новороссийск</u> <u>ул. Герцена, 11-а</u>
Тел.: (8617) 79-78-89; (8617) 79-78-87; (8617) 71 -29-24	<u>Тел. (8617) 26-38-07, (8617) 26-33-28</u>
РКЦ Новороссийск, г. Новороссийск	<u>РКЦ Новороссийск</u>
р/с 40703810600003000028	<u>р/с 40701810700003000001</u>
ИНН/КПП 2315157320/231501001	<u>ИНН/КПП 2315078170/2315001001</u>
БИК 040395000	<u>БИК 040395000</u>
 Директор _____ Т.В. Радченко	 Директор _____ Б.Б. Бобровских