

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 24 » мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
Т.В. Радченко
« 24 » мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Белая ладья» (шахматы)

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *2 года (576 часов)*

Возрастная категория: *от 7 до 17 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма работы: *очная*

ID-номер программы в АИС «Навигатор» **3824**

Разработчик-составитель:
Бондаренко Евгений Михайлович,
педагоги дополнительного образования.

г. Новороссийск, 2023

Пояснительная записка

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы, сближая людей всех возрастов и профессий в любой части Земли стали уже частью мирового культурного пространства. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс – это формирование всесторонне развитой личности, а так же осознанного, конструктивно-образующего характера активности учащихся, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Такой социальный заказ определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных целей, которые должны быть реализованы при обучении детей шахматам.

Сегодня шахматы стали профессиональным видом спорта. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Программа разработана и составлена на основании следующих нормативных документов:

- **Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- **Приказ Министерства просвещения** Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- **Федеральный проект** «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- **Приказ Минтруда России** от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ;

- Уставом МБУ ДО ДТДМ, локальными актами учреждения.

Модифицированная дополнительная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Сегодня большую значимость этому виду спорта придаёт популяризация занятости детей и молодежи в рамках Федерального проекта «Шахматы в школах».

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Новизна программы отражена в поэтапном освоении учебного курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. При использовании методики индивидуального подхода к каждому учащемуся педагог точно осуществляет подбор заданий разного уровня сложности. Личностно-ориентированный подход создаёт “ситуацию успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на очном и дистанционном занятии.

Педагогическая целесообразность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное и логическое мышление, внимание и память, способствует развитию воображения и творчества, воспитывает целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Как правило, дети, умеющие хорошо играть в шахматы, намного лучше учатся в школе. Основная цель обучения шахматам – воспитание любви к древней игре, развитие потребностей к обучению и подготовка «ступеньки» к профессиональному овладению шахматами и, в конечном итоге, повышение уровня интеллектуального развития детей. Не столь важно: выберет ли ребенок в дальнейшем для себя шахматную карьеру или какую-либо другую – все равно шахматы на протяжении всей жизни будут верными спутниками, они способны помочь ребенку в выборе правильного решения в той или иной жизненной ситуации. Шахматы дисциплинируют мышление и обостряют внутреннюю интуицию.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная программа составлена на базе методического руководства для внеклассной и внешкольной работы «Юный шахматист» Рохлина Я.Г. и пособия для учителя «Учителю о шахматах» Костьева А.Н., а так же «Программы общеобразовательных учреждений: начальные классы в двух частях» (Министерство образования Российской Федерации; рекомендовано Департаментом общего среднего образования. Москва: Просвещение, 2000, 391 с. Составители: И.А.Петрова, Е.О.Яременко. Факультативный курс «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин). Применение этих источников обусловлено наличием в них сильных и слабых сторон для решения образовательных задач. В руководстве Рохлина особое внимание уделяется методике преподавания шахмат, а разработки отдельных занятий не подходят для обучения детей 7-8 лет по уровню сложности. Пособие Костьева помогает педагогу при изучении теоретического материала, но предлагаемая последовательность тем для обучения требует корректировки. Факультативный курс «Шахматы – школе» (автор И.Г.

Сухин) предлагает такие дидактические игры и задания, как «Игра на уничтожение» (у ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др.), «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры» (задания моделируют в доступном для детей 7-17 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске; при этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления), но некоторые задания рассчитаны на учащихся начальной школы, поэтому для данной программы пересмотрены и усовершенствованы.

Значительное место уделено формированию навыка владения техническими средствами обучения и программами; самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах.

В основу программы занятий положен концентрический метод обучения, позволяющий преподавателю через определённое время возвращаться к рассмотренным темам, но уже на более углубленной основе. При таком методе преподавания не должна теряться из виду связь теории с практикой. Учебный материал расположен по принципу восхождения от простого к сложному, от частного к общему.

Адресат программы предполагает обучение детей от 7 до 17 лет. Занятия шахматами в этом возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Формируются разновозрастные группы детей количеством не более 15 человек. Принимаются обучающиеся, которые ранее прошли обучение по программе ознакомительного уровня «Юный шахматист». Работа с детьми проходит по подгруппам, обязательно с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Мотивация - личный интерес и желание. Немаловажно обязательное сотрудничество педагогов и родителей (лиц, их заменяющих). **Условия приема:** запись осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и очно в форме заявления от родителей.

Уровень программы – базовый, ориентированный на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации.

Объем и сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года (576 часов), всего 288 часов в год (36 уч. недель в год). **Режим занятий.** Объем учебной нагрузки: 2 раза в неделю по 3 часа, 1 раз по 2 часа.

Формы обучения: очная (возможна дистанционная) групповая.

Формы проведения занятий:

1. Беседа. Практикум.

2. Консультационная партия.
3. Сеанс одновременной игры (в том числе онлайн на сайтах).
4. Турнир.
5. Блиц и турнир по быстрым шахматам, в том числе в Интернет.
6. Конкурс.
7. Анализ партий, в том числе с использованием ЭВМ.
8. Контрольная работа (тесты, в том числе на специальных электронных шахматных программах).
9. Мастер класс.
10. Игра на свежем воздухе: эстафетные шахматы «Конди чесс», гигантские шахматы.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры, в том числе с использованием электронного обучения, применением дистанционных технологий.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития, формирования устойчивого интереса детей к игре в шахматы.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- освоение основных шахматных понятий;
- приобретение специальных знаний и практических навыков игры шахматы, развитие творческих и спортивных способностей ребенка;
- обучение технически правильно осуществлять тактические действия в условиях соревновательной деятельности;
- выявление способностей и одарённости занимающихся;

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- овладение правилами судейства и организацией проведения соревнований.

Личностные:

- формирование культуры общения и поведения в группе сверстников;
- развитие логического мышления, мотивации к саморазвитию;
- развитие произвольных психических процессов (произвольное внимание, память);
- развитие активности и самостоятельности, ответственности за принимаемые решения;
- развитие здоровьесберегающих компетенций, мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формирование навыков собранности, изобретательности, усидчивости, внимательности.

Метапредметные:

- обеспечение успешного овладения основополагающими принципами ведения шахматной партии на всех ее стадиях;
- содействие активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- формирование навыков планирования своей деятельности и полезной занятости, с целью рационального использования;
- обучение основам пользования Интернет ресурсами для изучения мирового опыта шахматной науки и практической игре на онлайн платформах;
- стимулирование к созданию новых творческих идей и решений.

Содержание программы.

Первый год обучения.

Цель первого года обучения: выработка устойчивого интереса к систематическим занятиям шахматами, физкультурой и спортом.

Задачи:

- освоение основных шахматных понятий;
- приобретение специальных знаний и практических навыков игры шахматы,
- развитие творческих и спортивных способностей ребенка.

Учебный план занятий группы 1 года обучения

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Шахматы в нашей стране и за рубежом. Начальные сведения.	12	6	6	-
2	Дебютная подготовка	22	10	12	Тестирование (решение контрольных заданий)
3	Миттельшпиль	22	10	12	Тестирование (решение контрольных заданий)
4	Эндшпиль	22	10	12	Тестирование (решение контрольных заданий)
5	Тематические турниры, сеансы	140	46	94	Результаты участия в

	одновременной игры, блицтурниры				соревнованиях (в т.ч. в Интернет), изменение рейтинга
6	Анализ партий и типовых позиций	44	30	14	Тестирование (решение контрольных заданий)
7	Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов	26	6	20	Результаты участия в соревнованиях (в т.ч. в Интернет)
	Итого:	288	118	170	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1 Шахматы в нашей стране и за рубежом. Начальные сведения.

Теория (6ч): Начальное ознакомление с игрой «шахматы». Шахматы и их история. Легенда о мудреце. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Разнообразие ходов шахматных фигур. Легкие и тяжелые фигуры. Ценность шахматных фигур. Размен. Король. Значение короля в партии как главной фигуры. Ход короля. Особое положение короля в партии – невозможность стоять под ударом и становиться под удар. Цель игры – поставить королю мат. Формулировка шаха, мата. Пешка. Ход пешки. Возможность первого хода через поле. Взятие пешкой. Превращение пешки. Ладья и Слон. Их обозначение и Ход. Белопольные и чернопольные слоны и их различие. Обозначение диагоналей. Ферзь. Пат. Конь. Обозначение. Ход, приемы запоминания хода коня. Право ходить конем через фигуры. Возможность коня делать двойное нападение: «вилку». Рокировка. Рокировка как особый ход. Короткая и длинная рокировка обозначение рокировки. 5 случаев, когда нельзя делать рокировку.

Практика (6ч): Шахматная доска и фигуры. Пешка. Тренировка превращения пешки. Организация турнира. Игра «Пешечный бой». Игра «Ладьи против Слонов». Работа по матовым и патовым позициям в комбинациях с ферзем, ладьей, слоном против короля и короля с фигурами. Выполнение заданий «Лабиринт», «Сними часовых». Решение простых упражнений и задач.

2 Дебютная подготовка

Теория (10 ч): Понятие «Дебют». Важность развития фигур в дебюте. Лагеря, фланги, центр, углы. Короткие партии как пример ошибочной игры начинающих шахматистов. Мат в 2 хода. Детский мат. Защита от него.

Практика (12 ч): Выполнение тренировочных заданий на правильное развитие фигур в различных дебютах. Правило 8 ходов.

3 Миттельшпиль

Теория (10 ч): Понятие «Миттельшпиль». Тактика и стратегия. Составление плана. Оценка позиции. Хорошие и плохие фигуры. Основные приемы борьбы.

Практика (12 ч): Тренировочные партии с фиксацией тактических моментов и оценкой позиции. Работа по матовым и патовым позициям в комбинациях с ферзем, ладьей, слоном и конем против короля и короля с фигурами.

4 Эндшпиль

Теория (10 ч): Понятие «Эндшпиль». Изменение роли Короля в конце игры. Сильные и слабые пешки. Размен фигур. Проведение пешек в Ферзи.

Практика (12 ч): Разыгрывание элементарных эндшпильных позиций. Матование Короля. Линейный мат.

5 Тематические турниры, сеансы одновременной игры, блицтурниры, соревнования в Интернет

Теория (46 ч): Турнирные правила. Этика шахмат. Правила вида спорта «Шахматы». Шахматные часы.

Практика (94ч): Участие в тематических турнирах, сеансах одновременной игры, блицтурнирах, в том числе в Интернет турнирах.

6 Анализ партий и типовых позиций

Теория (30 ч): Стадии партии и изменение оценки позиции. Слабые пункты f2-f7. Создание матовых ситуаций и необходимость постоянного стремления к созданию их. Маты по 1-ой и 8-ой горизонталям. Ладейные матовые позиции. Ферзевые матовые позиции.

Практика (14 ч): Оценка позиции, поиск наличия слабостей в своих партиях и учебных примерах. Решение шахматных задач. Компьютерный анализ.

7 Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов

Теория (6 ч): Как решать шахматные задачи. Мат в 1 ход. Пат. Выигрыш. Ничья. Правила вида спорта «Шахматы», дисциплина «Композиция». Нотация – запись ходов.

Практика (20 ч): Обучающая компьютерная программа «Динозаврики учат шахматам», участие в конкурсах и викторинах.

Второй год обучения.

Цель второго года обучения: формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям шахматами, физкультурой и спортом.

Задачи: закрепление основных шахматных понятий; приобретение специальных знаний и практических навыков игры шахматы, - развитие творческих и спортивных способностей ребенка.

Учебный план занятий группы 2 года обучения

№	Содержание	Всего	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Шахматы в нашей стране и за рубежом.	12	6	6	Тестирование
2	Дебютная подготовка	24	12	12	Тестирование (решение контрольных заданий)
3	Миттельшпиль	22	10	12	Тестирование (решение

					контрольных заданий)
4	Эндшпиль	24	12	12	Тестирование (решение контрольных заданий)
5	Тематические турниры, сеансы одновременной игры, блицтурниры	90	16	74	Результаты участия в соревнованиях (в т.ч. в Интернет), изменение рейтинга
6	Анализ партий и типовых позиций	54	44	10	Оценка анализа с использованием ЭВМ
7	Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов	26	6	20	Результаты участия в соревнованиях (в т.ч. в Интернет)
8	Участие в соревнованиях	36	6	30	Занятые места, выполнение разрядов, изменение рейтингов
	Итого:	288	112	176	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1 Шахматы в нашей стране и за рубежом.

Теория (6ч): Шатрандж и Чатуранга. Ценность шахматных фигур. Размен. Значение короля в партии как главной фигуры. Возможность коня делать двойное нападение: «вилку». Рокировка. Рокировка как особый ход. Короткая и длинная рокировка обозначение рокировки. 5 случаев, когда нельзя делать рокировку.

Практика (6ч): Шахматная доска и фигуры. Организация турнира. Игра «Пешечный бой». Игра «Ладьи против Слонов». Работа по матовым и патовым позициям. Выполнение заданий «Лабиринт», «Сними часовых». Решение простых упражнений и задач.

2 Дебютная подготовка

Теория (12 ч): Важность развития фигур в дебюте. Лагеря, фланги, центр, углы. Короткие партии как пример ошибочной игры начинающих шахматистов. Детский мат. Защита от него. Итальянская партия. Ферзевый гамбит. Русская партия.

Практика (12 ч): Выполнение тренировочных заданий на правильное развитие фигур в различных дебютах.

3 Миттельшпиль

Теория (10 ч): Тактика и стратегия. Составление плана. Оценка позиции. Хорошие и плохие фигуры. Основные приемы борьбы. Тактические приемы в миттельшпиле.

Практика (12 ч): Тренировочные партии с фиксацией тактических моментов и оценкой позиции. Работа по матовым и патовым позициям в комбинациях с ферзем, ладьей, слоном и конем против короля и короля с фигурами.

4 Эндшпиль

Теория (12 ч): Изменение роли Короля в конце игры. Сильные и слабые пешки. Размен фигур. Проведение пешек в Ферзи. Тактические приемы в эндшпиле. Противодействие сторон в типичных ситуациях король и пешка против короля.

Практика (12 ч): Разыгрывание элементарных эндшпильных позиций. Матование Короля. Мат Ферзем, Ладьей, двумя слонами.

5 Тематические турниры, сеансы одновременной игры, блицтурниры

Теория (16 ч): Турнирные правила. Этика шахмат. Правила вида спорта «Шахматы». Шахматные часы.

Практика (74 ч): Участие в тематических турнирах, сеансах одновременной игры, блицтурнирах, в том числе в Интернет.

6 Анализ партий и типовых позиций

Теория (44ч): Стадии партии и изменение оценки позиции. Слабые пункты в рокировке. Создание матовых ситуаций. Маты по 1-ой и 8-ой горизонталям. Ладейные матовые позиции. Ферзевые матовые позиции. Тактические приемы.

Практика (10 ч): Оценка позиции, поиск наличия слабостей в своих партиях и учебных примерах, также с использованием электронных шахматных программ. Решение шахматных задач.

7 Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов

Теория (6 ч): Как решать шахматные задачи. Мат в 1-2 хода. Пат. Выигрыш. Ничья. Правила вида спорта «Шахматы», дисциплина «Композиция». Нотация – запись ходов.

Практика (20 ч): Обучающая компьютерная программа «Динозаврики учат шахматам», программы-тесты, участие в конкурсах и викторинах.

8 Участие в соревнованиях

Теория (6 ч): Правила вида спорта «Шахматы», дисциплины «Быстрые шахматы», «Блиц», «Шахматы-командные соревнования».

Практика (30 ч): Классификационный турнир.

Планируемые результаты программы

Предметные:

- проявлять устойчивый интерес к игровой деятельности;
- освоить основные шахматные понятия;
- приобрести специальные знания и практические навыки игры шахматы, развить творческие и спортивные способности ребенка;
- помочь овладеть правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- обеспечить успешное овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии на всех ее стадиях.

Личностные:

- проявлять ответственность, самостоятельность в личных и командных действиях;
- вести здоровый образ жизни. уметь оценивать правильность или ошибочность выполнения задач, признавать их объективные трудности и собственные возможности решения;
- формировать культуру общения и поведения в группе сверстников;

Метапредметные:

- создавать ситуацию успеха в любом деле;
- через опыт общения в коллективе уметь ценить спортивную деятельность. осуществлять правильные тактические и стратегические действия в условиях соревновательной деятельности;
- обучить технически правильно осуществлять тактические действия в условиях соревновательной деятельности;
- выявить способности и одарённости занимающихся;
- стимулировать к созданию новых творческих идей и решений.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: основной учебной базой для проведения занятий является шахматный кабинет.

Оборудования для реализации данных задач:

- Демонстрационные доски (2 шт.);
- Комплекты шахмат (не менее 14 комплектов);
- Часы шахматные механические (10 шт.);
- Часы шахматные электронные (14 шт.);
- Телевизор, экран для наглядной демонстрации.
- Компьютер со специальным программным обеспечением.
- Программы шахматные для тестирования.
- Гигантские уличные шахматы.
- Доступ в Интернет.

Кадровое обеспечение: квалифицированный педагог дополнительного образования (тренер), обладающий опытом работы, имеющий педагогическое образование и спортивные навыки работы, знающий педагогику и психологию детей и подростков.

Формы аттестации.

Входной: Собеседование, анкетирование (с родителями), наблюдение.

Текущий: тренировочные соревнования, матчевые встречи. Тестирование с помощью специальных учебников и компьютерных программ. Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.

Итоговый: открытые занятия, конкурсы, фестивали, соревнования. Оценка знаний и умений обучающихся за весь курс обучения.

Инструменты оценки достижений. На занятиях используется система терминов, понятий, их связей и обобщений. Эта система способствует выработке системного мышления воспитанника, которая может стать основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста, применяемой им в игре. Методы и приёмы обучения постоянно меняются, но основным остаётся игра. Развитию долговременной и оперативной памяти поможет изучение правил шахматной игры (шахматная доска, наименование фигур, ходы фигур, шах и мат), виды ничьей, нотация, знание точных позиций эндшпиля.

Диагностика качества полученных знаний осуществляется по результатам сыгранных партий и выполненных заданий. Преподаватель проводит анализ итоговых таблиц соревнований, выступлений в конкурсах решения шахматных задач, отслеживание динамики изменений рейтинга учащихся и выполнение разрядов, проводит контрольное тестирование.

Методическое обеспечение

Для реализации задач программы применяются следующие **образовательные технологии**: развивающего обучения, личностно - ориентированного и дифференцированного обучения, проблемного, группового обучения, игрового обучения, здоровьесберегающие технологии.

Методы организации и проведения образовательного процесса:

- **словесные**: создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом приеме, материале. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- **наглядные**: применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видео. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых приемах;

- **практические**: базируются на активной умственной деятельности обучающихся, включают в себя обучение стратегии и тактике игры в шахматы (метод упражнений, игровой метод, соревновательный).

Немаловажную роль играют методы воспитания: метод убеждения, поощрения, мотивации (технология стимулирования).

Тематика занятий предусматривает усвоение учащимися элементарных знаний по теории и практике шахмат. Одновременно уже в течение первого года обучения учащиеся знакомятся с красотой и логикой шахматной мысли, являющимися источником интереса и внимания к шахматам со стороны широких народных масс.

Занятия шахматами должны носить систематический характер, теоретические знания должны сразу подкрепляться практической игрой.

В основу программы занятий положен концентрический метод обучения, позволяющий преподавателю через определённое время возвращаться к рассмотренным темам, но на более углублённом уровне. Учебный материал преподаётся по принципу восхождения от простого к

сложному, от частного к общему. Педагог обеспечивает индивидуальный подход к учащимся при изложении программного материала.

Дети получают начальные знания по шахматам, учатся культуре поведения, овладевают навыками решения шахматных задач.

Основной формой организационно-учебного процесса является занятие. В связи с тем, что у детей доминируют наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то в обучении используется наглядность, показ, рассказ, объяснение педагога.

Методика обучения.

Методика обучения шахматам включает в себя:

- изучение основных понятий и принципов шахматной игры;
- решение простейших заданий на выигрыш фигуры и матование короля;
- общефизическую подготовку шахматиста;
- объяснение важности соблюдения режима для достижения спортивных результатов;
- изучение истории шахмат;
- определение и исправление ошибок;
- индивидуальную работу с шахматистами;
- участие в соревнованиях;
- планирование и постановку целей на год и более;
- воспитательную работу, в которую могут входить понимание эстетики шахмат, спортивного поведения, работы в коллективе, развитие мыслительной деятельности путём участия в развлекательных развивающих играх;
- психологические аспекты шахматной борьбы;
- ознакомление с правилами соревнований;
- самостоятельную работу шахматиста (выполнение заданий, решение задач и этюдов, работа с компьютерными программами);
- изучение дебютов;
- изучение миттельшпильных позиций;
- изучение эндшпиля;
- изучение тактических приёмов;
- изучение стратегии шахмат;
- практические занятия, в которые входят тренировочные партии с часами и без них, консультационные партии, разбор партий, тематические турниры, сеансы одновременной игры, блицтурниры, конкурсы решений задач и этюдов, анализ партий и позиций с помощью шахматных программ, практические партии в Интернет.

Методическое обеспечение

Организация спортивной деятельности с использованием воспитательного потенциала – одно из условий эффективности работы, которая приобщает и взрослого, и ребенка к познанию, активной деятельности.

Спортивно–игровые: различные формы работы через основные формы организации: спортивные игры; игры на свежем воздухе; шахматные эстафеты (конди чесс), спортивные праздники, а также соревнования по сети Интернет на специальных шахматных онлайн сайтах, участие в конкурсах решения задач на образовательных шахматных сайтах. Для организации электронного и дистанционного обучения могут быть использованы специальные шахматные программы: Chessbase; ChessAssistant; Тактика для начинающих; Большое шахматное путешествие.

Методы дистанционного обучения:

1. Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами.
2. Методы индивидуализированного преподавания и обучения.
3. Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам, создание условий для индивидуального развития личности через участие в коллективных делах и культурно-массовых мероприятиях;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Список литературы

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литератур, 1980
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литер., 1985
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986 -111 с.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная академия Г.Каспарова, 1992
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.– Обнинск: Духовное возрождение, 1999
10. Шахматы – школе / Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. – М.: Педагогика, 1991
11. Рохлин Я.Г. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы «Юный шахматист» . – М.: ФиС, 1977- 103 с.
12. Крогиус "Психология шахматного творчества" 1983 - 183 с.
13. Длуголенский "Люди и шахматы" /История Петербурга/ 1988 - 255с.
14. Дамский Я. "Последний шанс" Библиотечка шахматиста 1990 - 208 с.
15. Зелепукин "Словарь шахматной энциклопедии" 1985г. - 184с.

16. Флор "Сквозь призму полувека" 1986г. - 224с.
17. Елесин "Спутник шахматиста. Справочник"/Правила, коэффициенты, спортивная и судейская классификация, деб. индексы, термины, турнирная док-ция/ 1992 - 192с
18. Есин "По строгим правилам шахматного искусства" 1988 - 128с.
19. Александрович "Многоликая Каисса" 1989 - 240с.
20. Кикнадзе "Удивительны как всегда" 1988 - 320с
21. Зак "Пути совершенствования" 1988 - 208с
22. Карпов А.Е. "Шахматный калейдоскоп" Библ. Квант 13 1984 - 224с.
23. Гродзенский "Шахматное триединство" , 1994 - 176с
24. Авербах Ю.Л. Шахматы на сцене и за кулисами, М. Рипол-Классик,2003
25. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017
26. Мацукевич А. Короткие шахматы.555 дебютных ошибок, Астрель/АСТ,2002
27. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций, Астрель/АСТ, 2002
28. Зак В.Г. Пути совершенствования 2-е издание, ФиС,1988
29. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, "Терра-Спорт" , 2001
30. Рети Р. Учебник шахматной игры, "Терра-Спорт" , 2001
31. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, Калининград: "Янтарный сказ", 2002
32. Пожарский В. А. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: "Феникс", 2018 г.
33. Губницкий С. Б. и др. 64 урока. Полный курс шахмат. - "Фолио", АСТ, 1999
34. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. - Астрель/АСТ, 2002
35. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. - Киев , 1991
36. Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 2001
37. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Все о шахматах. - Фаир-Пресс,2002
38. Гик Е. Я. Беседы о шахматах. - "Феникс",2001
39. Дамский Я. В. Век шахмат. - "ТЕРРА-СПОРТ",2000
40. Елесин В. П. и др. Спутник шахматиста. Справочник. - Воен. Изд., 1992
41. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. - Р-н/Дону: «Феникс», 2002.
42. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов" М.: "Советская Россия», 1968 г.
43. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов II разряда" М. "Советская Россия", 1982 г.
44. Голенищев В. "Программа подготовки шахматистов I разряда " М. "Советская Россия ", 1986 г.

45. Славин И.И. "Учебник-задачник шахмат" Архангельск, тт. 1-7, "Правда Севера", 1997- 2000 г.
46. Шааб А.А. "Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы", Новокузнецк. 2004 г.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей:

1. Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4. Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5. Волчок АС. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
6. Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
7. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8. Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
9. Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
10. Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Русский шахматный дом», Москва, 2017 г.
11. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Русский шахматный дом», Москва, 2017г.
12. Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2 Изд-во «Русский шахматный дом», Москва, 2017г.
13. Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование», С.-Петербург 1999г.
14. Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М. изд-во «ФиС», 1980г.
15. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
16. Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
17. Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002 г.
18. Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-во С.-Петербург, 1998 г.

Интернет-ресурсы

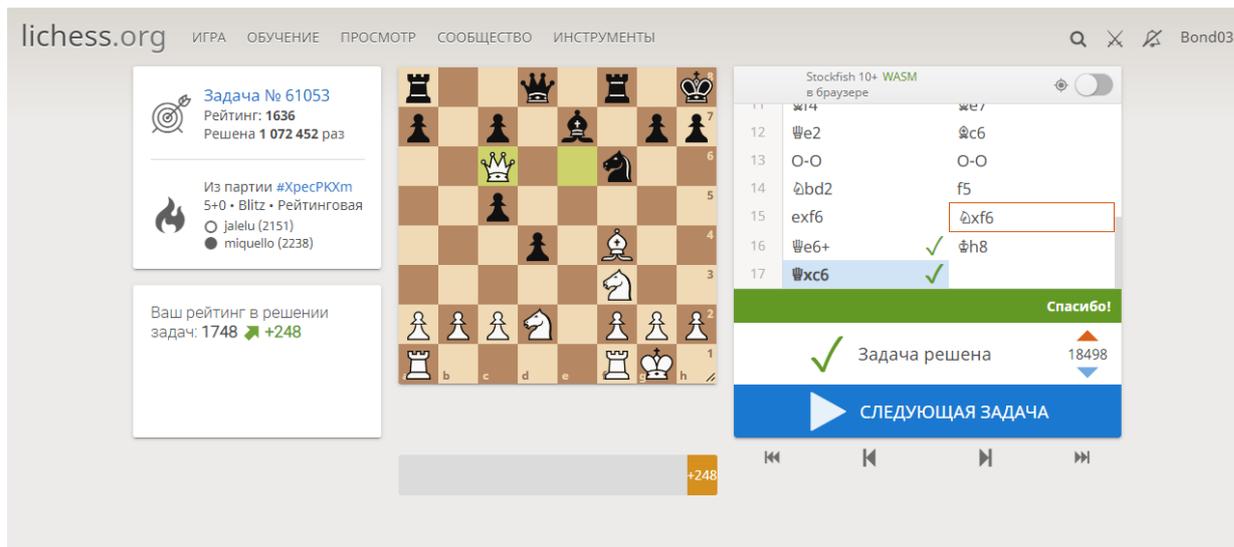
1. <http://ruchess.ru/>
2. https://vk.com/novoros_chess
3. https://vk.com/chess_kk_ru
4. <https://lichess.org/>
5. <https://chessday.ru/pro/trainings>
6. chessking.com
7. <https://www.chesskid.com/>

8. <https://www.chess.com/>

Приложение №1.

Тесты, мониторинги, диагностические материалы

1. Сайт **lichess.org** для отработки нового материала, практики. Диагностика уровня понимания шахматной тактики (решение задач).



2. Сайт **chessday.ru** для текущего мониторинга и тестирования учащихся, определения уровня практических навыков игры в шахматы



🕒 0 дней ударного режима
🧩 Решено: 126
🏆 Рейтинг: 1816 ↑
👤 Yakimenko Anna

Кабинет тренера / Тренировки

Статистика тренировки №1

Список учеников из тренировки.
Выберите ученика, чтобы посмотреть подробную статистику

Ученики		Процент выполнения	Решено с первой попытки	Количество неверных ходов
Алексей Петров	Завершена	100%	3 шт. (75%)	4 шт.
Алена Сягайло	Завершена	100%	2 шт. (50%)	5 шт.
Арон Момжъян	Завершена	100%	2 шт. (50%)	5 шт.
Артём Волков	Выполняется	0%	0 шт. (0%)	0 шт.
Богдан Окунев	Выполняется	50%	1 шт. (50%)	3 шт.
Виталий	Выполняется	0%	0 шт. (0%)	0 шт.
Дударев Виктор	Завершена	100%	2 шт. (50%)	7 шт.
Илья Новиков	Завершена	100%	2 шт. (50%)	2 шт.
Михаил Каменев	Завершена	100%	3 шт. (75%)	2 шт.
Олег	Выполняется	0%	0 шт. (0%)	0 шт.



🕒 0 дней ударного режима
🧩 Решено: 126
🏆 Рейтинг: 1816 ↑
👤 Yakimenko Anna

Кабинет тренера

Тренировки

Созданные вами тренировки

Открыть

Задачи

Каталог задач для решения

Открыть

Ученики

Ваши ученики и их статистика

Открыть

Общая статистика

Последние тренировки

тренировка №1 - 07.04.2020 - Мат (#4 от 05.04.2020)

1 ученик 6 задач 2 темы Завершена

Пешки 1 - №1 07.04.2020 - Мат #1 (#3 от 05.04.2020)

1 ученик 4 задачи 1 тема Завершена

Пробная тренировка 2 (#2 от 01.04.2020)

16 учеников 23 задачи 3 темы Выполняется

Активность учеников

