

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 24 » сентября 2023 г.  
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 144 ч (1год)

**Возрастная категория:** от 8 до 10 лет

**Вид программы:** модифицированная

**Форма работы:** очная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер программы в АИС «Навигатор» - 3802**

Разработчик - составитель:  
Андрющенко Нина Эдуардовна  
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование коллектива (объединения), в котором реализуется программа	Объединение «Раннее развитие»
Автор (педагог)	Андрющенко Н.Э.
Название программы	«Занимательная логика»
Направленность образовательной деятельности	Социально-педагогическая
Вид	модифицированная
Тип	общеразвивающая
Статус	Нет рецензии
Цель программы	Формирование и развитие у учащихся общелогических умений, основных мыслительных операций, необходимых для любой интеллектуальной деятельности; закладка основ правильности, точности и креативности мышления
Предметы обучения	Занимательная математика, занимательный русский язык, логические игры
Срок освоения	1 год
Возраст	8 - 10 лет
Форма обучения	Очная. Групповые, фронтальные занятия
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия с 5 мин. перерывом между каждым занятием, продолжительность одного занятия – 40 минут (академический час).
Формы аттестации	Открытое занятие, презентация для родителей, мастер-класс, праздники, вечера развлечений
Наполняемость групп	10-12 человек
Форма детского объединения	Группа

## **1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **Пояснительная записка**

Для успешного обучения в школе умение логически мыслить и рассуждать играет большую роль. Учителя отмечают, что тот ученик, у которого хорошо развито логическое мышление, легче одноклассников понимает учебный материал, содержательнее осваивает новые правила, быстрее и успешнее справляется с заданиями по математике, русскому языку. А неумение логически мыслить приводит к снижению успеваемости и отставанию в учебе. Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. В развитии этих операций и должен помочь курс логики.

Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Обучаться логике приходится уже с детских лет, когда формируется абстрактное, а не только конкретное мышление. Отдельные приёмы логического мышления дети начинают усваивать в детском саду: это, например, анализ и синтез, сравнение и различие, описание и характеристика. В школе с первых дней обучения учащиеся работают с этими логическими приёмами или операциями на всех уроках, развивая, углубляя и систематизируя свои знания. Данная программа направлена на развитие логического мышления, активизацию познавательной деятельности учащихся. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1.Высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенного, классификация.

2.Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.

3.Высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Программа «Занимательная логика» - это курс, предназначенный для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки.

Разработанный курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика» даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления.

Нормативно - методические основы разработки программы представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

*в соответствии с:*

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г Министерство просвещения РФ;

- Устав МБУ ДО ДТДМ, локальные акты учреждения.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Актуальность программы.** Современный этап развития общества предполагает разработку нового содержания образования и определения адекватных ему методов и приемов, средств и организационных форм обучения. Данная программа оказывает содействие учащимся в более глубоком познании школьной дисциплины следуя цели современного обучения - развитие математического, логического стиля мышления, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств.

Программа «Занимательная логика» представляет собой интерес ещё и тем, что её материал взаимодействует между предметами: математикой, русским языком и литературой, информатикой, экономикой.

**Новизна** программы заключается в том, что доминирующей является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

**Педагогическая целесообразность.** Учащиеся, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников, и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, приобретает самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

**Отличительными особенностями общеобразовательной программы** является организация особой предметно-развивающей среды на занятии. Занятия проводятся в игровой, занимательной форме. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся в основу которой положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Занятия учебного курса «Занимательная логика» проводятся в форме интеллектуальной игры и основано на ТРИЗ технологиях: формирование мышления, подготовка их решению нестандартных задач.

**Адресат программы.** Программа предусматривает работу с детьми 8-10 лет, успешно завершившими обучение по ознакомительной программе «Заниматика». Учет возрастных особенностей обучающихся в разработке и реализации программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для коллективного и индивидуального творчества. Запись в группы осуществляется через систему приема заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» - <https://p.23.навигатор.дети> и заявления от родителей в очной форме.

**Уровень программы:** ознакомительный. Предполагается развитие мотивации для дальнейшего обучения по программе «Я живу в России».

**Сроки реализации программы** – 1 год (144 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия подряд с 5 мин. переменой между каждым занятием, продолжительность одного занятия –40 минут .

**Форма обучения** - очная. Групповые, фронтальные занятия.

**Цель программы:** формирование и развитие у учащихся общелогических умений, основных мыслительных операций, необходимых для любой интеллектуальной деятельности (правильность, точность и креативность мышления).

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- Оказание содействия при усвоении с предметами школьной учебной программы.
- Закрепление желания к образовательному процессу.
- Привитие интереса к математике, русскому языку, окружающему миру.
- Расширение и углубление программного материала по межпредметным дисциплинам.
- Развитие навыков точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.

***Метапредметные:***

- Развитие навыков полноценного и продуктивного общения в коллективе, правильно принимать важные решения.
- Пробуждение потребности к самостоятельной работе.
- Содействие развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, логического мышления, способности описывать свойства предметов, сравнивать их по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

***Личностные:***

- Формирование навыков учебного сотрудничества.
- Формирование умения осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия учебного курса «Занимательная логика» проводятся в форме интеллектуальной игры и основано на ТРИЗ технологиях: формирование мышления, подготовка к решению нестандартных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации/Контроль
<b>Раздел 1 68 ч</b>					
1.	Входной тест	2		2	Тест №1
<i>1 Свойства, признаки и составные части предметов</i>					
2.	Определения.	2		2	
3	Ошибки в построении определений.	2		2	Самостоятельная работа

4	Закономерность в числах и фигурах.	2		2	
5	Закономерность в буквах и словах.	2		2	
6	Выделение признаков.	2		2	
<i>2 Сравнение</i>					
7	Различие.	2		2	Устный опрос
8	Сходство.	2		2	
9	Существенные признаки.	2		2	
10	Характерные признаки.	2		2	
11	Упорядочивание признаков.	2		2	
12	Правила сравнения.	4		4	
13	Значение сравнения.	4		4	
14	Тест «Сравнение».	2		2	Тест №2
<i>3 Элементы логики</i>					
15	Истинные и ложные высказывания.	2		2	Решение задач
16	Отрицание высказывания.	2		2	
17	Понятие о классах.	2		2	
18	Правила классификации.	2		2	
19	Причина и следствие.	2		2	
20	Причинно-следственные цепочки.	2		2	
21	Вопросы.	4		4	
22	Алгоритм.	4		4	
23	Тест «Алгоритм».	2		2	
24	Суждения.	4		4	
25	Умозаключения.	4		4	Тест №3
<i>4 Комбинаторика</i>					
26	Перестановки.	4		4	Контрольная работа
27	Размещения.	2		2	
<b>Раздел 2 76 ч</b>					
27	Размещения.	2		2	
28	Сочетания.	4		4	
<i>5 Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</i>					
29	Противоположные отношения между понятиями.	2		2	Взаимная проверка
30	Виды отношений	4		4	
31	Отношения: род-вид.	2		2	



32	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	2		2	
33	Тест «Отношения».	2		2	Тест №4
<i>6 Развитие творческого воображения</i>					
34	Создание собственных картин «Игра с закономерностями»	4		4	Практическое занятие
<i>7 Практический материал для закрепления</i>					
35	Конкурсы и олимпиады	4		4	Викторина Конкурсы Олимпиады Контрольная работа
36	Магические квадраты	6		6	
37	Игры со словами	6		6	
38	Логические упражнения.	6		6	
39	Логические задачи.	6		6	
40	Интеллектуальные викторины.	4		4	
41	Ребусы	6		6	
42	Составление вопросов и загадок.	4		4	
43	Задачи-шутки. Головоломки	4		4	
44	Итоговое повторение	4		4	
45	Итоговый тест.	2		2	Тест №5
46	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	2		2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>144ч</b>		<b>144</b>	

### Содержание учебного плана

#### *Раздел 1. 68 ч*

*Входной тест 2 ч*

1. *Свойства, признаки и составные части предметов 10 ч*

*Практика:* Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

2. *Сравнение 20 ч*

*Практика:* Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

### 3. Элементы логики 30ч

*Практика:* Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### 4. Комбинаторика 6ч

*Практика:* Перестановки. Размещения.

## **Раздел 2. 76 часов**

### 4. Комбинаторика 6ч

*Практика:* Размещения. Сочетания

### 5. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями 12 ч

*Практика:* Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

### 6. Развитие творческого воображения 4ч

*Практика:* Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

### 7. Практический материал для закрепления 54 ч

*Практика:* Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. Конкурсы и олимпиады. Магические квадраты. Игры со словами. Ребусы. Задачи-шутки. Головоломки. Итоговое повторение. Итоговый тест. Работа над ошибками. Итоговое занятие.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- Сравнивать предметы по разным признакам. Обобщать и классифицировать предметы по форме, цвету, размеру.
- Уметь выделить признак, по которому произведена классификация.
- Уметь выделять общий признак двух групп предметов.
- Уметь решать задачи на поиск недостающих предметов путём применения зрительного и мыслительного анализа.
- Уметь решать задачи с помощью графов.
- Основные свойства геометрических фигур разных типов.
- Содержание математических понятий: «больше», «меньше», «один», «каждый», «все», «остальные».
- Иметь представление о логических понятиях: «истина», «ложь», «не», «или».

### **Личностные:**

- Уметь применять коммуникативные навыки: общение, работа в парах, самоконтроль
- Осуществлять контроль над организацией своей деятельности.

### **Метапредметные:**

- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок", «Малахит» и др.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

### **Раздел 1. Календарный учебный график**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов всего	Дата		Время проведения	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
			план	факт				
1	Входной тест	2	02.09		8.00- 9.25			
<i>1 Свойства, признаки и составные части предметов</i>								
2	Определения.	2	01.09			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
3	Ошибки в построении определений.	2	06.09			ДТДМ каб. 60	Практическое занятие	
4	Закономерность в числах и фигурах.	2	08.09			ДТДМ каб. 60	Практическое занятие	
5	Закономерность в буквах и словах.	2	13.09			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
6	Выделение признаков.	2	15.09			ДТДМ каб. 60	Практическое занятие	Самостоятельная работа
<i>2 Сравнение</i>								
7	Различие.	2	20.09			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
8	Сходство.	2	22.09			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	

9	Существенные признаки.	2	27.09			ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
10	Характерные признаки.	2	29.09			ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
11	Упорядочивание признаков.	2	04.10			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
12	Правила сравнения.	4	06.10 11.10			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
13	Значение сравнения.	4	13.10 18.10			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	Устный опрос
14	Тест «Сравнение».	2	20.10			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	Тест №2
<i>3 Элементы логики</i>								
15	Истинные и ложные высказывания.	2	25.10			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
16	Отрицание высказывания.	2	27.10			ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
17	Понятие о классах.	2	01.11			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
18	Правила классификации.	4	03.11			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
19	Причина и следствие.	2	08.11			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	тестирование
20	Причинно-следственные цепочки.	4	10.11 15.11			ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
21	Вопросы.	2	17.11 22.11			ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
22	Алгоритм.	4	24.11 29.11			ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	
23	Тест «Алгоритм».	2	01.12			ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	Решение задач
24	Суждения.	2	06.12 08.12			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	

2 5	Умозаключения.	4	13.12 15.12			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	Тест №3
<b>4 Комбинаторика</b>								
2 6	Перестановки.	2	20.12 22.12			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
2 7	Размещения.	4	27.12					
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>						
<b>Раздел 2. Календарный учебный график</b>								
2 7	Размещения.	2	27.12 29.12			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	
2 8	Сочетания.	4	18.01 20.01			ДТДМ каб. 60	Учебное занятие	Контроль ная работа
<i>5 Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</i>								
2 9	Противоположные отношения между понятиями.	2	25.01 27.01			ДТДМ каб. 60	Практическое занятие	
3 0	Виды отношений	4	01.02 03.02			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	Тест №4
3 1	Отношения: род-вид.	4	08.02			ДТДМ каб. 60	Практическое занятие	Взаимная проверка
3 2	Упорядочивание по родовидовым отношениям. Тест «Отношения».	2	10.02 15.02			ДТДМ каб. 60	Практическое занятие	Наблюдение
<i>6 Развитие творческого воображения</i>								
3 3	Создание собственных картин «Игра с	4	17.02 22.02			ДТДМ каб. 60	Учебная игра	

	закономерности»							
<i>7 Практический материал для закрепления</i>								
3 4	Конкурсы и олимпиады	4	24.02 01.03 10.03				Учебная игра	Викторины Конкурсы Олимпиады и Контрольная работа
3 5	Магические квадраты	6	15.03 17.03 22.03				Учебная игра	
3 6	Игры со словами	4	24.03 29.03 31.03				Учебная игра	
3 7	Логические упражнения.	6	05.04 07.04  12.04				Учебная игра	
3 8	Логические задачи.	6	12.04 14.04  19.04				Практическое занятие	
3 9	Интеллектуальные викторины.	4	21.04  26.04				Учебное занятие	
4 0	Ребусы	6	28.04 03.05				Учебное занятие	
4 1	Составление вопросов и загадок.	4	05.05  10.05				Учебная игра	
4 2	Задачи-шутки. Головоломки	6	12.05  17.05				Учебное занятие	
4 3	Итоговое повторение	4	19.05 24.05				Учебное занятие	
4 4	Итоговый тест.	2	26.05				Учебная игра	
4 5	Работа над ошибками.	2	31.05				Учебное занятие	

	Итоговое занятие.							
ИТОГО		76 часов						

### Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение:** для организации образовательного процесса необходим светлый кабинет со столами и стульями в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям, игровая зона отдыха.

**Перечень оборудования:** проектор, экран, принтер, ноутбук, компьютер., доска, мел, магнитная доска, наборное полотно;

#### **Информационное и методическое обеспечение:**

- аудио - видео материал;
- шкафы для хранения материалов и принадлежностей для занятий;
- раздаточный и дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы);
- канцелярские принадлежности;
- стенды для наглядных пособий к занятиям и для демонстрации достижений учащихся;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки;

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, располагающий профессиональными знаниями, имеющий опыт работы с детьми и знающий специфику работы образовательного учреждения.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Входной:** Мотивация поступления и причины выбора направленности, уровень подготовки и способность к усвоению материала (Собеседование. Просмотр самостоятельных работ).

**Текущий:** Приобретение необходимых знаний и навыков, усвоение разделов, тем программы (заполненные тестов и кроссвордов, журнал творческих достижений. Просмотр и обсуждение работ, творческие конкурсы, опросы, выставки).

**Промежуточный:** Оценка качества усвоения учащимися образовательной программы к определенному этапу учебного года.

**Итоговый:** Проверка ЗУН (Игры со словами, Ребусы, Задачи-шутки., Итоговый тест, Работа над ошибками. Итоговое занятие).

### Формы подведения итогов

*Форма диагностики:* (Приложение № 1)

- педагогическое наблюдение, мониторинг;
- участие обучающихся в открытых занятиях, концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях;
- взаимопроверка
- оформление выставочного стенда.

*Форма проведения аттестации:*

- Тесты. (Приложение № 2)
- Викторины.
- Интеллектуальные конкурсы.
- Коллективная игра.
- Самостоятельная работа.

### **Методическое обеспечение**

*Структура занятий:*

1. «Мозговая разминка». В разминку включаются достаточно лёгкие, вызывающие интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, проявление определённого чувства юмора и быстроту реакции.
2. Изучение нового материала.
3. Решение логических, творческо-поисковых задач.
4. «Переменка». Физминутка должна включать упражнения на развитие внимания и двигательной сферы детей.
5. «Мозговой штурм». Цель – развитие творческого стиля мышления. Ученики тренируют умение кратко и чётко выражать свои мысли.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Концепция программы развития дополнительного образования ставит главной идеей развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Учитывая это, каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно – педагогической деятельности. В условиях инновационного занятия может применяться нововведение: вводится новое содержание, новая методика обучения или воспитания, ведется экспериментально – исследовательская работа.

*В основу учебного курса положены следующие принципы:*

1. Научность.
2. Доступность и определённый уровень трудности. Учёт возрастных особенностей учащихся.
3. Систематичность, последовательность и комплексность обучения.



4. Проблемность. Учащимся даётся не готовая информация, а материал для открытия нового знания.

5. Учёт межпредметных связей – развитие речи, математика, русский язык, ознакомление с окружающим миром, ИЗО.

#### **Методы, приёмы и формы образовательно-воспитательного процесса:**

- Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

- Репродуктивный метод - повторение способа деятельности по заданию педагога.

- Частично-поисковый или эвристический - подготовка учащихся к самостоятельной постановке и решению проблем.

- Метод стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей:

- дифференцированный подход;
- индивидуальная работа;
- использование различных раздаточных материалов;
- проведение викторин, интеллектуальных игр, использование занимательных материалов, энциклопедических пособий, материалов повышенной трудности и др.

#### **Формы занятий**

1. *Традиционные формы* организации деятельности: беседы, фронтальные занятия – изучение нового материала.

2. *Нетрадиционные формы* учебных занятий:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия – соревнования: конкурсы, турниры, викторины и т.п.
- занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, изобретение, устный журнал, газета и т.д.

#### **Принципы и подходы к формированию построения программы:**

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- лично-развивающий характер взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности участников проекта в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения дополнительного образования с семьей учащегося;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, государства;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Психология. под ред. А.А. Зарудной, Минск, "Вышэйшая школа", 1970 г.
2. А.З.Зак «Различия в мышлении детей» - Москва – 1992
3. А.З.Зак «Развитие умственных способностей младших школьников» - Москва – Просвещение, 1994
4. Л.Ф.Тихомирова «Логика для младших школьников» - Ярославль, 2000  
Материалы к вопросу « Теоретическое мышление» -У-К, 2001 РНИЦ РО «Восток»
5. В.А.Гуружапов «Предметная диагностика теоретического мышления учащихся»- Журнал «Вестник»,Москва март-1998
- 6.Богоцкий С.В. ТРИЗ в биологии.// Биология в школе. – 2002. - №1. – с.62.
- 7.Бурамбаева С.Г. Чекина Е.Б. Формирование интеллектуальных умений при работе с текстом по специальности.//Русский язык и литература в казахской школе. – 2001. - №3. – с.55.
8. Лернер Г.И. Учебная литература как средство формирования интеллектуальных умений. // Биология в школе. – 2003. - №1. – с.32.
10. Минин М.Г. Михайлова Н.С. Психолого-педагогическая диагностика качества знаний (задания для развития мышления). //Химия в школе. – 2003. - №3. – с. 22.
11. Морозова В.Ф. О развитии мышления учащихся в процессе обучения.// Биология в школе. – 2003. - №4. – с.28.
- 12.Никитин А.Технология критического мышления.//Учитель.-2002.№2. с.42.
- 13.Развитие интеллекта учащихся основной и профильной школы./Сост. Андропова О.Е. – Усть-Каменогорск, 2003.

14. Соломович Г.П. Новые подходы к формированию творческого мышления учащихся. // География в школе. – 1998. - №4. – с.58.
15. Теоретическое понятие как условие формирования теоретического мышления. /Сост. Андропова О.Е. – Усть-Каменогорск, 2003.
16. Давыдов В.В О методике исследования формирования понятий у детей. «Доклады АПН РСФСР», 1957, №4
17. Матюшкин А.М. Об условиях возникновения анализа. «Доклады АПН РСФСР», 1959, №5
18. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958
19. Тихомирова Л.Ф. Логика. Ярославль., 2002
20. Гин С. Мир логики. М., 2001
21. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль., 2000
22. Копытов Н. Лучшие задачи на развитие логики. М., 1999
23. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. М., 2004
24. Оспанов Т.К. Математика – 1. Алматы., 2001
25. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. ООО «Баласс», 2002
26. Холодова О. Юным умникам и умницам. РОСТ книга, 2001

#### **Интернет- ресурсы**

1. <https://www.maam.ru/>
2. <https://www.nsportal.ru/>
3. <http://zoom.us, www.skyped.ru>
4. <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>

#### **Приложение № 1**

##### **Диагностическая карта исследования развития логического мышления**

Диагностика образовательного процесса – первичный.

Дата проведения: сентябрь

Возраст детей: 8-9 лет

Условные обозначения: + развито; - не развито; ! - развито недостаточно, нуждается в развитии

## Диагностика образовательного процесса – итоговый.

### Приложение № 2

#### Тест «Алгоритм» Входной тест

1. **Выполни действия. Впиши результаты.**

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2;

Ф.И. учащегося	Критерии	Начальная диагностика (Тест № 1)	Промежуточная диагностика (Тест № 2)	Итоговая диагностика (Тест № 3)
	Анализ			
	Синтез			
	Сравнение			
	Обобщение			
	Классификация			
	Суждение			
	Умозаключение			

- Вычти 4;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?  
Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. **Нарисуй рамку. Выполни действия:**

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:  $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$**

Перечисли эти действия в нужном порядке:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_.

### Тест «Сравнение» Промежуточный тест

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Черная, рыхлая, влажная ... .
- Большие, синие, грустные ... .
- Душный, сухой, пыльный ... .

2. **Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ... .
- Скоро - ... .
- Разломать - ... .
- Думать - ... .
- Редко - ... .

3. **Сравни самолет и автобус.**

Сходство	Различие
Самолет - Автобус	Самолет - Автобус

4. **Какой признак отличия лежит в основе деления:**

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. **Выдели признаки сходства.**

- Песок, крупа - ... .
- Глина, снег - ... .
- Книга, телевизор - ... .
- Чайник, утюг - ... .

6. **Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ... .
- Волосы мягкие, как ... .
- Голос звучал нежно, как ... .

**7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг ( старый ) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.
- Торт ( ... ) загар.

**Дополнительное задание.**

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

**Тест « Отношения » Промежуточный тест**

**1. Определи тип отношений, запиши рядом.**

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран      | Воробей – утка    |
| • Брюки – одежда         | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо     | Сегодня – завтра  |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка   |

**2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.**

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

**3. Составить самостоятельно пару понятий:**

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

**4. Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие:* утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные:* медведь – берлога.

*Целое – часть:* озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

**5. Напиши противоположные понятия:**

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

**6. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

**7. Построй сам такую цепочку.**

Роза - ... - ... - ... .

**Расшифруй слова.**

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

**Итоговый тест**

**1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

- Мера длины, равная 100 см, - ... .
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .

- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения - ... .
- 2. **Дополни определение.**
  - Час – это единица времени.
  - Гроза – это явление природы.
  - Корень – это часть растения.
- 3. **Самостоятельно составь определение.**
  - Дневник – это ... .
  - Делитель – это ... .
  - Береза – это ... .
  - Справедливость – это ... .
- 4. **Вычеркни определения с ошибками.**
  - Враг – это человек, который желает тебе зла.
  - Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
  - Чай – это кипяченая вода в чайнике.
  - Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
  - Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
  - Корова – животное, которое дает молоко.
  - Ствол – это древесный стебель.
- 5. **Объясни своими словами крылатые выражения.**
  - Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
  - Глаза – зеркало души.

### Приложение №3

#### План воспитательной работы объединения на 2023- 2024 гг.

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Общекультурное направление	«День открытых дверей»	сентябрь	Видеоролик о деятельности объединения
2	Общекультурное направление	«Будем знакомы»	сентябрь	Родительское собрание
33	Спортивное направление	«Вперед, мальчишки!»	февраль	соревнование
44		«Время выбирать спорт»	ноябрь	Проектная деятельность
55	Гражданско - патриотическое	Проект «Мой любимый город - Новороссийск»	декабрь	Проектная деятельность



		Конкурс рисунков «Я люблю Новороссийск»	декабрь	Онлайн-конкурс
		Конкурс чтецов «Мой любимый город - Новороссийск»	январь	Конкурс
		Акция «Бескозырка»	февраль	Беседа, просмотр кинофильма
		Проект «Я живу в России»	Февраль-март	Проектная деятельность
		«Улица, на которой я живу»	февраль	Тематическое занятие
		Демонстрация презентаций «Героические улицы нашего города»	март	Практическое занятие
		«Моя родина-Россия»	март	Открытое занятие
		Проект «День Победы!»	Апрель-май	Проектная деятельность
		«Они защищали Родину»	Апрель	Тематическое занятие
		Конкурс чтецов «Победный Май»	Май	Конкурс
		«Спасибо деду за Победу!»	Май	Открытое тематическое занятие
66	Духовно-нравственное	«Золотая осень»	октябрь	Праздник
		«День матери»	ноябрь	Тематическое занятие
		«Новогодний квест»	декабрь	Праздник
		«Мама – слово дорогое»	март	Праздник

		«Здравствуй, лето!»	май	Праздник
7	Воспитание культуры здорового образа жизни	Беседы о профилактике вирусных заболеваний	В течение года	Беседы
88	Экологическое воспитание	Проект «Прикоснись к природе сердцем!»	Сентябрь-ноябрь	Проектная деятельность
		Изготовление и защита презентаций «Берегите нашу природу!»	октябрь	Практическое занятие
		«По страницам Красной книги»	ноябрь	Тематическое занятие
		Конкурс чтецов «Прикоснись к природе сердцем!»	ноябрь	Конкурс
9	Эстетическое воспитание	Изготовление подарков для родителей ко Дню защитника Отечества и к 8 Марта	Февраль-март	Практическое занятие
		Просмотр художественных выставок работ учащихся ДТ	В течение года	Беседа