

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» мая 2023 г.
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (144 часа.)*

Возрастная категория: *от 7 до 12 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в АИС «Навигатор» 20625

Разработчик-составитель:
Гончаренко Наталья Александровна
педагог дополнительного образования

Новороссийск, 2023

Содержание

I		Комплекс основных характеристик программы	3
	1	<i>Пояснительная записка</i>	3
	1	Направленность программы	5
	2	Новизна, актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность	5
	3	Отличительные особенности	6
	4	Адресат программы	6
	5	Форма обучения	6
	6	Особенности организации образовательного процесса	6
	7	Уровень программы, объем и сроки реализации	7
	8	Цели и задачи программы	7
	9	Планируемые результаты	8
	10	Учебный план и его содержание	9
II		Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	11
	1	<i>Календарный учебный график программы</i>	11
	2	<i>Условия реализации программы</i>	13
	3	<i>Формы аттестации и контроль</i>	14
	1	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	15
	4	<i>Оценка планируемых результатов</i>	15
	1	Оценочные материалы	15
	2	Диагностическая карта учащегося	17
	5	<i>Методические материалы</i>	19
	1	Алгоритм учебного занятия	21
		Список литературы	23
		Литература для педагогов	
		Литература для учащихся	
		Приложение	25

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», т.е. о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает детям по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру

Цель экологического воспитания - становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе знаний об окружающем мире. Экологическое воспитание предполагает формирование нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению природы. Сама природа должна пониматься не только как внешняя по отношению к человеку среда — она должна включать в себя и человека.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Основы Экологической грамотности» является первым, ознакомительным, этапом в познании природы и экологии родного края. При освоении программы ребёнок приобретает знания о закономерностях и взаимосвязи природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

в соответствии с:

- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);

- Письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015 № 47-10474/15-14;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

1. Направленность. Программа направлена на получение первичных знаний в данной предметной области естественнонаучной направленности, с формированием мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности.

1.1. Новизна. Программа является первым этапом получения знаний о природе и экологических процессах. Последующий этап, это программа «Экологическая грамотность», где дети получают базовые теоретические знания и практические навыки в области экологии, биологии и краеведения.

Программа является основой экологического воспитания и образования, работа в котором построена с учётом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды.

Актуальность. Программа дает возможность получить теоретические знания и практические навыки в естественнонаучном направлении. основополагающий принцип обучения по программе – воспитание экологически грамотного, активного и всесторонне развитого гражданина.

Практическая значимость:

- помогает получить теоретические знания и практические навыки в естественнонаучном направлении;
- даёт толчок к проектно-исследовательской деятельности;
- приобретение естественнонаучных знаний для устойчивого познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Основы Экологической грамотности» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации младших школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг.

1.2. Отличительные особенности программы «Основы Экологической грамотности» в том, что в основе излагаемого учебного материала использован региональный компонент, ориентированный на изучение проблем экологии Краснодарского края и города Новороссийска. Программа носит ознакомительный характер, направлена на получение экологических знаний, повышение интереса у детей и развитие навыков в области экологии.

1.3. Адресат программы. Принимаются все дети от 7 до 12 лет заинтересованные в познании природы и экологии. Группы из 12-14 человек, формируются без ограничений по возрасту. Допускается зачисление новых учащихся в течение учебного года. **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

1.4. Формы обучения – очная. При проведении занятий используется форма коллективной работы. Для большей эффективности образовательного процесса, программой предусмотрено использование различных форм, средств

и методов образовательной деятельности. Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованном мультимедийными средствами кабинете. Полученные знания закрепляются в последующих экскурсиях.

1.5. Особенности организации образовательного процесса:

- Теоретическая часть учебного плана программы включает в себя беседы, дискуссии, лекции, предусматривает использование наглядного авторского материала (коллекции, стенды, презентации); авторские презентации с использованием сведений из научной литературы; авторские фотографии и видеосюжеты; также, используются материалы, предоставленные государственным природным заповедником «Утриш»; из Красной книги Краснодарского края и другой литературы, посвященной природе края; документальные фильмы по темам занятий; интернет-ресурсы, посвященные курсу программы.

- Практическая часть: работа со справочной литературой, доклады по пройденным темам, фотоотчеты при посещении эколого-познавательных маршрутов и экскурсий выполнение практических заданий на маршрутах.

- Экскурсии и экологические мероприятия предусматривают непосредственное знакомство с особенностями природы Новороссийска, как при прохождении эколого-познавательных маршрутов, так и при посещении памятников природы и музея-заповедника.

1.6. Уровень программы ознакомительный, обучение в процессе продуктивной деятельности с погружением в интерактивную развивающую среду (наблюдения, исследования, целевые экскурсии и т.д.), предполагает в дальнейшем возможность продолжить обучение по программе базового уровня в области экологии и сопутствующих направлений.

Объём и сроки реализации программы. Общее количество учебных часов – 144 ч., из них 120 ч. – тематические теоретические и практические занятия; 22 ч. – походы, экскурсии и экологические мероприятия. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа (академический час – 40 мин.).

1.7. Цель и задачи

Цель: Заложить основы экологической культуры и поведения детей в природе с учетом получения ими в дальнейшем базовых знаний в области экологии.

Задачи:

Предметные

- развитие общих системных знаний об экологии и окружающем мире в соответствии с возрастом и способностям учащихся;
- применение на практике полученных знаний, умений и навыков;

Личностные

- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- расширение знаний о животном и растительном мире и взаимосвязи в природе.

Метапредметные:

- формирование интереса к познанию окружающего мира;
- развитие дальнейшего интереса к получению углубленных знаний в области естественнонаучной направленности;
- повышение общего интеллектуального уровня;
- формирование коммуникативных способностей, умения общаться в коллективе и с коллективом.

1.8. Планируемые результаты

По завершению учебного курса программы учащиеся должны овладеть основными знаниями по экологии.

Предметные:

- владеть основными терминами в экологии;
- знать общие экологические процессы в природе;
- разбираться в особенностях экологических связей: растения – животные – человек;
- понимать общие сведения о многообразии животного и растительного мира.

Личностные:

- активно взаимодействовать с миром природы;
- уметь принимать решения и брать на себя ответственность;
- применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- иметь желание работать с литературой и другими материалами;
- стремиться работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- знать способы решения проблем творческого и поискового характера, уметь конструктивно действовать;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижения других;
- уметь работать со справочной литературой, анализировать и составлять конспекты, доклады и рефераты;
- уметь работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета.

План воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
	Здоровьесберегающее	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Сентябрь	Презентация
		«Мы состоим из того, что едим»	Октябрь	Презентация
	Воспитание семейных ценностей	«Самое главное в жизни – семья!»	Ноябрь	Беседа, презентация
		«Семья – источник вдохновения»	Май	Работа с родителями
		День именинника в объединении	Раз в квартал	Поздравления, пожелания, музыкальная пауза.
	Гражданско-патриотическое	«Большие права маленького ребенка»	Ноябрь	Презентация. Просмотр видеоролика по теме.
		«Спасибо деду за победу!»	Май	Презентация Чтение стихов. Слушание песен военных лет.
	Духовно-нравственное	«Моя малая родина»	Декабрь	Презентация

		«Милые сердцу символы России»	Декабрь	Презентация
		«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Февраль	Просмотр видеоролика. Слушание стихов. Презентация.
	Экологическое, трудовое воспитание	«День рек»	Март	Презентация
		«День земли»	Апрель	Презентация
		«От саженца до дерева»	Апрель	Акция «Посади дерево»

1.8. Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
	1 Раздел	68 ч	42	26	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое природа? Для чего нужны экологические знания? Экологическая этика.	2	2	-	беседа
2	Наш дом – планета Земля	4	2	2	опрос
3	Влияние человека на природу Человек – царь природы?	4	2	2	опрос
4	Вода - источник жизни на Земле. - озёра; - реки; - моря; - океаны.	6	3	3	опрос
5	Что такое – лес. Влияние леса на климат и на жизнь живых организмов	4	2	2	опрос
6	Для чего нужны Особо охраняемые Природные Территории (ООПТ). Заповедники и заказники нашего региона.	4	4	-	опрос

7	Экскурсия в ООПТ Лесопарк «Пионерская роща»	4	4	-	беседа
8	Многообразие животного мира. «Мир птиц»	4	2	2	опрос
9	Животные – переселенцы. Интродукция – польза или вред.	4	2	2	опрос
10	Цикл бесед на тему: - о тайге и её обитателях; - о Дальнем востоке; - о степи и лесостепи; - о субтропиках и горах; - о русском лесе; - о русском севере; - о пустыне и полупустыне.	14	10	4	опрос
11	Погода. Эксперименты и опыты с атмосферными явлениями.	6	3	3	Показ, опрос
12	Первые шаги в биологию. Эксперименты и опыты с живой природой.	6	3	3	Показ, опрос
13	Первое знакомство с географией. Эксперименты с землёй, воздухом и водой.	6	3	3	Показ, опрос
	2 Раздел	76 ч	53	23	
14	Дикие животные нуждаются в защите. Красная книга Краснодарского края (Животные)	4	2	2	опрос
15	Экскурсия в ООПТ Парк птиц «Убых»	4	4	-	беседа
16	Удивительный мир растений Красная книга Краснодарского края (Растения)	4	2	2	опрос
17	Защита окружающей среды. Мусор – глобальная проблема.	4	2	2	опрос
18	Черное море. Особенности и проблемы. Животные Черного моря	4	2	2	викторина
19	Экологическое мероприятие, посвященное	4	4	-	беседа

	Международному дню Чёрного моря				
20	Природа – источник сил, вдохновения: - природа и музыка; - природа и поэзия; - природа и живопись; - природа и танец	8	6	2	опрос
21	Природа и здоровье: - закаливание; - прогулки на свежем воздухе; - фитотерапия; - мы состоим из того, что едим;	6	3	3	беседа
22	Изобретения, которые подсказала природа: - крылья совы и шумоизоляция; - кошачий глаз и светоотражающая краска; - тело акула и высокоскоростной автомобиль; - паутина и сверхпрочный материал; - кошачья лапа и перочинный ножик.	8	4	4	опрос
23	Путешествия по великим природным объектам всемирного наследия: - озеро Байкал; - вулканы Камчатки; - Золотые горы Алтая; - Западный Кавказ; - Ленские столбы; - Командорские острова; -	6	4	2	беседа
24	Художественные произведения о природе: - Р. Киплинг «Рики-тики-тави» - И. Акимушкин «Рассказы о любимых животных»	10	8	2	беседа

	- В. Бианки «Лесная газета» - С. Сахарнов «Живые домики» - Е. Пермяк «Чижик-пыжик» - В. Ледерман «Питомец Гешка»				
25	Просмотр мультфильмов, художественных фильмов, учебных фильмов о природе: - Татонка; - Спирит – душа прерий; - Маугли; - Круговорот воды в природе; - От семечки до дерева.	10	8	2	беседа
26	Проведение итогового теста. Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника	4	4	-	тест
	Итого	144 ч	92	52	

Содержание учебного плана

Все занятия проводятся с мультимедийным сопровождением, к каждому занятию подготавливается презентация и видеоматериал.

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое природа? Для чего нужны экологические знания? Экологическая этика.

2. Теоретические и практические занятия по темам:

- **Наш дом – планета Земля.**

Дать представление об уникальности планеты Земля. Наша планета – это часть Вселенной. Рассмотрение глобуса. Земля – это огромный шар, большая часть, которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – суша, где живут люди и животные.

Влияние человека на природу.

Человек – часть природы. Отрицательные и положительные поступки человека и как они могут влиять на природу. Прямое и косвенное воздействие человека

на природу. Изменения, которые происходят в природе в результате вмешательства человека.

- **Вода – главный ресурс. Значение воды в жизни на Земле.**

Основные функции и характеристики воды. Вода – главный источник жизни. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Без воды жизнь на нашей планете была бы невозможной. Необходимость и важность сохранения водных ресурсов нашей планеты.

- **Что такое – лес. Влияние леса на климат и на жизнь живых организмов.**

Лес – это сложная саморегулирующаяся экосистема. Значение леса в жизни человека. Экологическая роль лесов – смягчают климат, способствуют повышению урожаев, защищают почву от водной и ветровой эрозии.

- **Для чего нужны Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ). Заповедники и заказники нашего региона.**

Заповедники, заказники, особо охраняемые природные территории (ООПТ) предназначены для сохранения типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия природного и растительного мира. Заповедники и национальные парки сохраняют живую природу, спасают от вымирания разнообразие видов, сохраняют природное наследие страны и всего мира.

- **Многообразие животного мира. Дикие животные нуждаются в защите.**

Животный мир – это составная часть природных ресурсов. Все животные, как дикие, так и домашние, зависят от деятельности человека. Ежегодно разнообразие животного мира уменьшается, так как некоторые виды вследствие неправомерных действий человека безвозвратно исчезают. Такие животные считаются редкими и нуждаются в охране.

- **Животные – переселенцы.**

Животные переселенцы на новых территориях. Бездумность человеческих действий приводит к экологическим катастрофам. Многие представители животного мира вынуждены совершать изнурительные путешествия в поисках пищи, лучшего климата или подходящих мест для размножения. Такие перемещения называются миграцией.

- **Интродукция – польза или вред.**

Интродукция животных или растений это преднамеренное или случайное переселение особей какого-либо вида за пределы естественного ареала в новые для них места обитания.

- **Красная книга Краснодарского края (Животные).**

Впервые Красная книга нашего края вышла в 1994 году. На Кубани под угрозу существования ставятся целые популяции животных, поэтому они занесены в Красную книгу Краснодарского края. Кавказский лесной кот, горный зубр, кавказская рысь, кавказская серна, беркут.

- **Удивительный мир растений.**

Наша планета является домом для 300000 растений, поэтому неудивительно, что порой можно встретить по-настоящему причудливые и уникальные растения. Нарисовать рисунок на тему «Удивительные растения». 10 удивительных растений мира – хищные, смешные, сладкие, плакучие, липкие, ароматные, пугающие и т.д.

- **Красная книга Краснодарского края (Растения).**

Первое издание Красной книги Краснодарского края увидело свет в 2007 году. В неё занесены 386 видов редких охраняемых видов растений. В этой книге детально описаны способы, которые принимаются для сохранения этих видов, а также изложены причины занесения растений в эту «тревожную» книгу. Гранат обыкновенный, жимолость, фиговое дерево, шафран прекрасный, азовский водяной орех.

- **Защита окружающей среды. Мусор – глобальная проблема.**

Экологическая проблема мусора и отходов остро стоит по всему миру. Рост отходов становится выше из-за человеческой деятельности. Некоторые отходы требуют особой переработки и утилизации. Первая мусорная свалка была создана в Афинах, примерно в 500 году до нашей эры. Таким образом, проблема мусора на нашей планете стара, как мир.

- **Черное море. Особенности и проблемы.**

Черное море – уникальный водоём на планете, структура которого сложна и необычна. На сегодняшний день экология Чёрного моря находится в кризисном состоянии. По оценкам международных экологических организаций оно является одним из наиболее загрязнённых водоёмов на планете.

- **Животные Черного моря.**

Фауна Чёрного моря хоть и беднее Средиземного моря почти в четыре раза, но и здесь есть с кем познакомиться. В водах Чёрного моря существует около 2500 различных видов животных. Среди них промысловых - кефаль, килька, анчоус, скумбрия, судак, сельдь, ставрида. На дне моря обитают мидии, моллюски, устрицы.

- **Экологическое мероприятие, посвященное Международному дню Чёрного моря.**

- конкурс «Знатоки Чёрного моря»

- «С заботой о море» - экологическая акция по сбору мусора вдоль побережья.

- **Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления.**

Источник вдохновения – это то, что подпитывает нашу душу и ум. Природа – наш учитель! Природа способна стимулировать человека на новые открытия, вдохновлять художников, поэтов, музыкантов на создание великих произведений искусства.

- **Изобретения, сделанные с помощью природы.**

Люди веками наблюдают за чудесами природы и черпают идеи для собственных изобретений. Привычный нам поршневой шприц имитирует кровососущий аппарат комара и блохи, с укусом которых знаком каждый человек. Паутина подсказала способ изготовления рыболовных сетей. Лапы птиц подсказали идею изобретения экскаватора. Репейник и застёжка «липучка» действуют по одному принципу. Ветряные мельницы и вертолёты созданы по принципу работы крыльев насекомых.

3. Экскурсии: ООПТ Лесопарк «Пионерская роща»; ООПТ Памятник природы «Суджукская лагуна»; Новороссийский исторический музей-заповедник (отдел природы).

II Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

1. Календарно-учебный график

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время	Место проведе	Форма проведения занятия	Форма контрол я
			план	факт				

					проведе ния занятия	ния занятия		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое природа? Для чего нужны экологические знания? Экологическая этика.	2				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	беседа
2	Наш дом – планета Земля	4				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
3	Влияние человека на природу Человек – царь природы?	6				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
4	Вода - источник жизни на Земле	6				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
5	Что такое – лес. Влияние леса на климат и на жизнь живых организмов	4				СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	опрос
6	Для чего нужны Особо Охраняемые Природные Территории (ООПТ). Заповедники и заказники нашего региона.	4				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
7	Экскурсия в ООПТ Лесопарк «Пионерская роща»	4				природная рекреационная зона «Пионерская роща»	Экскурсия	беседа
8	Многообразие животного мира. «Мир птиц»	4				СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	опрос
9	Животные – переселенцы.	4				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос

	Интродукция – польза или вред							
10	Цикл бесед.	14				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	беседа
11	Погода. Эксперименты и опыты с атмосферными явлениями.	6				СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	Беседа, опыт
12	Первые шаги в биологию. Эксперименты и опыты с живой природой.	6				СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	Беседа, опыт
13	Первое знакомство с географией. Эксперименты и опыты с землёй, воздухом и водой.	6				СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	Беседа, опыт
14	Дикие животные нуждаются в защите. Красная книга Краснодарского края (Животные)	4				СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	опрос
15	Экскурсия в в парк птиц «Убых»	4				Парк птиц «Убых»	Экскурсия	беседа
16	Удивительный мир растений Красная книга Краснодарского края (Растения)	4				СОШ 24 Каб. 105	Теоретическое занятие	опрос
17	Защита окружающей среды. Мусор – глобальная проблема.	4				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
18	Черное море. Особенности и проблемы. Животные Черного моря	4				СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	викторина
19	Экологическое мероприятие, посвященное Международному дню Чёрного моря	4				СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	беседа
20	Природа – источник сил, вдохновения.	8				СОШ 24 Каб.105	Комбинированное	опрос

21	Природа – источник здоровья и долголетия.	6					Теоретическое занятие	беседа
22	Изобретения, сделанные с помощью природы	8				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	опрос
23	Путешествие по великим природным объектам всемирного наследия.	6				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	беседа
24	Природа в художественном слове.	10				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	беседа
25	Просмотр мультфильмов, учебных и художественных фильмов о природе.	10				СОШ 24 Каб.105	Теоретическое занятие	Просмотр, беседа
26	Проведение итогового теста. Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника	4				Новороссийского исторического музея-заповедника	Экскурсия	итоговый тест
	итого	144						

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлый оборудованный кабинет (соответствующий СанПин нормативам), столы, стулья.

Оборудование:

- компьютер;

- мультимедийное оборудование (телевизор);
- доска;

Дидактический материал:

- раздаточный материал (рисунки, схемы и графики);
- презентационные материалы;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации;
- стенды для наглядных пособий к занятиям.

В условиях дистанционного обучения – наличие компьютера, сервера, интернет – ресурсов, программного обеспечения, электронной библиотеки и презентационного материала.

Кадровое обеспечение. Для реализации образовательного процесса программы требуется квалифицированный педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями данной предметной области, имеющий опыт работы с детьми и знающий специфику образовательного учреждения, владеющий ИКТ.

Используемые технологии. Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (практические занятия проводятся в экологически безопасных местах, при этом соблюдаются все условия для безопасной работы с детьми). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей определены требованиями к организации образовательного процесса.

В учебный план включены теоретические часы (лекционный курс) и часы практической, самостоятельной работы учащихся. Полученные теоретические знания подкрепляются практическими заданиями. По окончании темы проводится опрос или викторина на заданную тему (контрольное практическое задание), которые помогают определить уровень знаний. В образовательном процессе применяются методы обучения:

- теоретические (лекторий);
- проблемные (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет путь её решения);
- эмпирические (наблюдение, описание, измерение, эксперименты, анализ причинно-следственных связей, обобщение материала);
- иллюстративные (объяснение сопровождается показом наглядных материалов, коллекций);

3. Форма аттестации и контроль

Контроль проводится на всех этапах реализации программы: предварительный контроль (готовности к реализации мероприятий), текущий

контроль (весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий), итоговый контроль (на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности). На основании посещаемости, активности на занятиях, результатов контроля учащегося предлагается продолжение обучения по углубленной программе.

Формы аттестации	Содержание	Формы отслеживания	Формы фиксации	Сроки
Входная диагностика	Мотивация поступления и причины выбора направленности	Собеседование	Наличие мотивации	<i>Момент поступления</i>
	Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса	Анкетирование	Наличие положительного результата	
Текущий контроль	Оценка качества усвоения тем программы	Опрос по основным понятиям и терминам, промежуточное тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В середине учебного цикла</i>
Итоговый контроль	Соответствие результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения	Итоговое тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В конце обучения</i>
	Готовность к дальнейшему, углубленному, познанию дисциплины	Собеседование	Мониторинг результатов освоения программы	

В - *высокий*: знает, владеет материалом, предусмотренным программой.

С - *средний*: обладает знаниями ½.

Н - *низкий*: знает менее ½.

3.1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты итогового тестирования

4. Оценка планируемых результатов

4.1. Оценочные материалы

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится три этапа в течение освоения учащимися программы: стартовый контроль – анкетирование (уровень подготовки учащихся); промежуточный контроль – тестирование (определение степени освоения программного материала); итоговый (конец освоения программного материала) – итоговое тестирование.

Входная диагностика. Мотивация поступления и причины выбора направленности (собеседование):

- для общего развития, интерес к познанию природы, желание получить профессию, связанную с изучением природы и т.д.

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наличие имеющихся знаний по изучаемой дисциплине	Ребёнок владеет основными знаниями	Ребёнок знаком с дисциплиной, но не имеет основных знаний	Ребёнок не имеет представления об изучаемой дисциплине, но желает получить знания

Критерии результативности промежуточной аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении половины учебного курса	Положительные результаты промежуточного тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты промежуточного тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты промежуточного тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

Критерии оценки итоговой аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков	Положительные результаты	Положительные результаты итогового	Отрицательные результаты итогового

при освоении полного учебного курса	итогового тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

4.2. Диагностическая карта учащегося

Результаты	Критерий	Уровень	В начале	В конце
			обучения	обучения
Предметные результаты	Владение объемом теоретических знаний и понятий	<i>Высокий:</i> знает понятия и термины, предусмотренные программой <i>Средний:</i> знает 50% понятий и терминов, предусмотренных программой <i>Низкий:</i> знает менее 50% понятий и терминов, предусмотренных программой		
	Владение объемом практических работ	<i>Высокий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, 80% и выше. <i>Средний:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, не ниже 50%, частичная помощь педагога. <i>Низкий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, менее 50%, помощь педагога.		

Метапредметные результаты	Исследовательская, экспериментальная деятельность	<p><i>Высокий:</i> самостоятельно находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать.</p> <p><i>Средний:</i> с помощью родителей и педагога находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать.</p> <p><i>Низкий:</i> не интересуется дополнительными материалами, выполняет минимум задания.</p>		
	Умение генерировать идеи, привлекая знания из других областей	<p><i>Высокий:</i> способен выдвигать свои идеи для решения задач, привлекает опыт из других областей знаний.</p> <p><i>Средний:</i> выдвигает одну идею, привлекает знания из других областей с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> идея формируется с помощью педагога, с трудом использует знания из других областей</p>		
	Потребность к самовыражению	<p><i>Высокий:</i> имеет стабильное стремление показать собственные достоинства, достижения и положительные качества.</p> <p><i>Средний:</i> имеет нестабильное стремление показать положительные качества.</p> <p><i>Низкий:</i> не имеет стремления показать положительные качества, равнодушен, имеет низкую самооценку.</p>		
	Наличие мотивации к продолжению обучения	<p><i>Высокий:</i> имеет стабильно высокую мотивацию.</p> <p><i>Средний:</i> имеет мотивацию.</p> <p><i>Низкий:</i> не имеет мотивации.</p>		
Личностные результаты	Ценностно-смысловые качества	<p><i>Высокий:</i> сформированы творческие позиции в естественно-научной деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p><i>Средний:</i> нуждаются в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформированы.</p>		

Общекультурные качества	<i>Высокий:</i> сформировано уважительное отношение к окружающим, к результатам своего и чужого творчества. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
Учебно-познавательные качества	<i>Высокий:</i> сформировано ответственное отношение к занятиям, умение выдвигать гипотезы и находить несколько вариантов решения проблемы. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
Информационные качества	<i>Высокий:</i> сформирована готовность к саморазвитию и самообразованию, умение найти нужную информацию и материалы. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформирована.		
Коммуникативные качества	<i>Высокий:</i> сформировано умение работать в коллективе, выступать на публике. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		
Социально-трудовые качества	<i>Высокий:</i> сформировано умение сосредоточиться на решении поставленной задачи, довести замысел до воплощения, проявляя терпение, аккуратность и усидчивость. <i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции. <i>Низкий:</i> не сформировано.		

5. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Технологии:

- проблемного, диалогового, дифференцированного обучения;
- игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;
- деловая игра, метод проектов, профильные экскурсии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами;
- дифференцированный – индивидуально-личностный подход (каждый учащийся должен выполнить свое практическое задание);
- групповой – организация групповой работы (во время экскурсии каждая мини-группа выполняет определенное задание);
- коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективного проекта, учащиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей (во время экскурсии весь коллектив выполняет практическое задание).

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
10. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и детей, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (совершенствование своих знаний от занятия к занятию).

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Тематика и формы методических материалов:

- наглядные пособия: плакаты, образцы из коллекционного фонда, фотоматериалы;
- медиа пособия: учебно-познавательные фильмы и презентации;
- методические разработки.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал: распечатки таблиц и рисунков;
- разработки упражнений и заданий.

5.1. Алгоритм учебного занятия:

Этап подготовительный:

- организационный - подготовка учащихся к работе на занятии;
- проверочный – повторение пройденного, выявление пробелов и их коррекция.

Этап основной:

- подготовительный - сообщение темы, цели занятия и мотивация деятельности учащихся;
- усвоение новых знаний и способов действий - использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся;
- первичная проверка понимания изученного материала - применение практических заданий, которые выполняются самостоятельно учащимися;
- обобщение и систематизация знаний – коррекция выполняемых практических заданий;
- контрольный – использование тестовых заданий, устного опроса, просмотр работ.

Этап итоговый:

- итоговый – анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы;

- рефлексивный – мобилизация учащихся на самооценку результативности работы;
- информационный – обеспечение информации о дальнейших занятиях.

Список литературы для педагога:

1. Антипина Т. В. «Экология и образование. Воспитание школьников». - М., 2000.
2. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2013.
3. Вершинин А.О. «Живое Черное море», изд. «Ковчег», Москва, 2016. – 224с.
4. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Учебное пособие / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2016.
5. Грекова Л. И. «В союзе с природой». - М., 2000.
6. Исаева Н.Н. «Научить понимать и любить природу». - М., 2000.
7. Климцова Т. А. «Экология в начальной школе». - М., 2000.
8. Колесникова Г. И. «Экологические экскурсии с младшими школьниками». - М., 1999.
9. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». -- М., 2005.
10. Новолодская К. Г. «Методика развития экологической культуры у младших школьников». - М., 2002.
11. Красная книга Краснодарского края. (животные). Издание второе / Отв. ред. А.С. Заматайлов. – Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар, 2007. - 480 с.
12. Красная книга Краснодарского края. (растения). Издание второе / Отв. ред. А.С. Заматайлов. – Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар, 2007. - 480 с.
13. Руднянская Е.И. «Экологическое воспитание в начальной школе». - М., 2007.

Список литературы для детей:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1988. — 445 с.: ил.
2. Акимушкин, И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1990. — 462 с.: ил.
3. Акимушкин, И. И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1989. — 463 с.: ил.
4. Акимушкин, И. И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1992. — 383 с.: ил.

5. Бианки, В. Лесная газета на каждый год / В. Бианки. — М.: Правда, 1986. — 479 с.: ил.
6. Дмитриев, Ю. Лесные загадки: рассказы / Ю. Дмитриев ; худож. Е. Подколзин. — М. Стрекоза-Пресс, 2005. — 63 с. : ил.
7. Сетон-Томпсон, Э. Рассказы о животных / Э. Сетон-Томпсон ; пер. с англ. ; предисл. и коммент. Е. Е. Сыроечковского и Э. В. Рогачевой. — М. : Знание, 1984. — 175 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Документальные фильмы: <https://www.youtube.com/watch?v=J5d3c36O200>
2. https://www.youtube.com/watch?v=M4_m6ykQY3k
3. Мультфильм <https://www.youtube.com/watch?v=QnHFegKucMI>

Приложение

Для качественного освоения программы учащимися разработаны презентации к темам:

1. Экологическая этика
2. Наш дом – планета Земля!
3. Человек – царь природы?
4. Вода – источник жизни на Земле
5. Лес это «Страна чудес!»
6. Заповедными тропами
7. Мир птиц
8. Животные – переселенцы. Интродукция – польза или вред
9. Дикие, но симпатичные (по страницам Красной книги Кр. края)
10. Мир растений (Обзор редких растений Краснодарского края)
11. Мусор – глобальная проблема Земли.

12. Уникальное Черное море.
13. Природа – источник вдохновения!
14. Изобретения, сделанные с помощью природы.

Оценочные материалы.

Итоговое тестирование

1. Экологическая этика это:

- а) учение о моральных отношениях человека с природой
- б) учение о прекрасном и о том, как человек воспринимает окружающий мир

2. Какую форму имеет наша планета:

- а) форму куба
- б) форму шара
- в) форму пирамиды

3. Человек влияет на природу

- а) положительно
- б) не влияет на природу
- в) и положительно, и отрицательно
- г) отрицательно

4. Чистая вода имеет цвет:

- а) голубой;
- б) зеленый;
- в) не имеет

5. Влияет ли лес на климат

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

6. Для чего нужны заповедники

- а) для сохранения в естественном состоянии природного комплекса
- б) для воспроизводства животных, в целях охоты
- в) для развития туризма

7. Какая хищная птица питается преимущественно рыбой

- | | |
|----------|------------------|
| а) канюк | в) курганник |
| б) скопа | г) болотный лунь |

8. Укажите, какие утверждения являются верными: интродукция – это:

- а) переселение отдельных видов растений и животных в местности, где они раньше не жили;

б) выведение новых пород животных и сортов растений для нужд человека;

9. Какое, из этих животных, занесено в Красную Книгу Краснодарского края

- а) кавказская выдра в) белка обыкновенная
б) енот-полоскун г) ласка

10. Какое, из этих растений, не занесено в Красную Книгу Краснодарского края

- а) ветреница нежная в) цикламен кавказский
б) пролеска двулистная г) тюльпан Шренка

11. Вредит ли мусор животным

- а) да в) не знаю
б) нет

12. Живой слой в Черном море находится на глубине:

- а) до 100м в) до самого дна
б) до 300м

9. Принцип звукоизоляции был позаимствован человеком у:

- а) мышей в) совы
б) насекомых г) воробья