

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 24 » нояб 2023 г.
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«*Основы выбора профессии*»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *144 часа*

Возрастная категория: *от 12 до 15 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма проведения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в АИС «Навигатор» 20734

Разработчик - составитель:
Борзенкова Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования

Новороссийск, 2023

Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования.

1. Пояснительная записка _____ 2стр.
2. Учебный и учебно-тематический план _____ 8стр.
3. Содержание учебно-тематического плана _____ 10стр.
4. Планируемые результаты _____ 14стр.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

5. Календарный учебный график (Приложение)
6. Условия реализации программы _____ 12 стр.
6. Формы аттестации и контроль _____ 13 стр.
7. Методическое обеспечение _____ 13 стр.
8. Список литературы _____ 14 стр.
9. Интернет-сайты _____ 15 стр.
10. Приложения (диагностический инструментарий) _____ 17 стр.

1.Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения. Термин «профориентация» развивается по мере того, как меняется представление общества о целях, задачах, методах, формах и вообще, о сущности профориентации.

Профессиональное самоопределение – это одна из актуальных проблем в воспитании подростков. Процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности. Зачастую он не опирается на опыт профессионального становления родителей. В преобладающем числе случаев профессиональное самоопределение происходит стихийно. Современные выпускники школ не заинтересованы в получении рабочих профессий. После окончания школы зачастую проявляется их неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника.

Нормативно-методические основы разработки дополнительной общеобразовательной программы представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ;

- Устав МБУ ДО ДТДМ, локальные акты учреждения.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы выбора профессии» имеет **социально-гуманитарную направленность** и направлена на оказание всесторонней помощи учащимся в умении осуществлять правильный поиск своего места в жизни, осознание ими собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по выбору «Основы выбора профессии» разработана на основе программы Резапкиной Г. В. «Я и моя профессия», предназначена для учащихся 12 – 15 лет. В основу программного материала легли разработки занятий учебного курса программы «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 9

классы» авторов В.П. Бондаревой, М.С. Гуткина (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2015 г.), а так же предусматривается возможность расширить и углубить познания учебного материала для учащихся общеобразовательных учреждений» «Технология: 9 класс», авторы Богатырев А.Н., Самородский П.С., Хохлова М.В., под ред. Симоненко В.Д. («Вентана-Граф, 2015.), что позволит повысить психологическую готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Новизна данной программы обуславливается необходимостью развития и совершенствования профориентационной работы в учреждении дополнительного образования. Поэтому важно в профориентационной деятельности готовить ребят не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой учащийся войдет в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Актуальность программы заключается в большой социальной востребованности знакомства учащихся с разнообразным миром профессий, это неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития личности и её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Просветительский метод работы заключается в обосновании педагогических приемов:

- профориентационные беседы (лекции, консультации) - как система занятий;
- организация встреч со специалистами разных профессий;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов;
- виртуальные экскурсии на предприятия.

Отличительной особенностью. Применение ИКТ помогает организовать учебный курс познавательно, увлекательно, даёт расширенные возможности для ознакомления учащихся с «Атласом профессий XXI века». «Атлас» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет вам понять, какие отрасли будут активно развиваться,

какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Уровень программы - ознакомительный, предполагает информационное ознакомление с профессиями в целях профориентации обучающихся. Данный материал направлен на формирование мотивации к осознанному выбору будущей профессии, теоретически узнать о разных видах профессиональной деятельности, иметь возможность определиться с выбором направления будущей профессиональной деятельности. Для родителей – это возможность познакомиться с дополнительным образованием, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка, помочь ему в дальнейшем профессиональном определении (мотивация на образовательную деятельность по программам дополнительного образования в разных направлениях: технической, спортивной, художественной, естественнонаучной и т.д.).

Адресат программы. Курс учебного материала программы рассчитан для детей в возрасте от 12 до 15 лет, характерными особенностями личности ребят в этом возрасте являются ценностные ориентации, интересы, потребности и склонности, направленные в будущие профессиональные намерения, формируются мотивы на выбор профессии, отражающие определенные черты характера, темперамент, состояние здоровья. Программа предполагает быструю адаптацию вновь прибывших детей в любой временной период учебного года. В реализации программы могут участвовать дети с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей. **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> по заявлению родителей.

Форма обучения – очная (возможно применение ЭО); **форма занятий** групповая с дифференцированным подходом. Численность в группе 15-20 человек. **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа. Срок реализации -144 часа (36 уч. недель). Учебный академический час - 40 мин., перерыв 5-10 мин.

Особенности организации образовательного процесса. Проводятся аудиторные занятия с возможным выходом на базы общеобразовательных учреждений города: школ, гимназий, лицеев. *Одна из главных задач, это:*

- создание единого образовательного пространства для реализации программы в рамках профориентационной работы;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса.

Цель программы: создание условий для актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, помощь в социальной и профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Предметные:

- расширение знаний о мире профессий, ознакомление с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации собственных способностей;
- расширение кругозора, содействие в становлении дальнейшего профессионального самоопределения учащихся;
- формирование адекватного представления о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, правилами выбора и способами получения профессии.

Личностные:

- раскрытие психологических особенностей своей личности;
- обучение учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- формирование качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств;
- умение планировать профессиональную карьеру.

Метапредметные:

- содействие становлению целостного мировоззрения;
- умение синтезировать, усваивать и применять новые знания о мире профессий;
- развитие любознательности, умения самостоятельно искать и обрабатывать информацию, анализировать;
- умение работать со справочной литературой, иллюстрациями, таблицами, схемами, компьютерными программами: Microsoft, Office, Word, PowerPoint.

Работа с коллективом обучающихся объединения

Воспитательные мероприятия направлены на создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически

здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

План воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
	Гражданское воспитание	Беседа: «День народного единства».	Ноябрь	Проведение беседы.
	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Знакомство с символикой Российской Федерации (герб, флаг, гимн).	Ноябрь	
		Беседа: «День Героев Отечества»	Февраль	
	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	«Международный день пожилых людей».	Октябрь	Проведение бесед
		«День матери в России».	Ноябрь	
		"Какие качества должна развивать в себе девочка".	Март	
	Популяризация научных знаний среди детей	«День космонавтики»	Апрель	Беседа, просмотр док.фильма
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Знакомство с Атласом новых профессий»	В течение учебного года	Презентация, беседа, обсуждение
	Экологическое воспитание	«Всемирный день защиты животных»,	Октябрь	Беседа. Участие в акции
		Акция «Чистый берег»	Апрель	

Содержание программы

Учебный план

№			В том числе	
---	--	--	-------------	--

	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроль
1.	Раздел 1. Человек и профессия	68	28	40	
1.1.	Введение.	4	2	2	Анкетирование
1.2.	Общий обзор классификации профессии.	20	12	8	Опрос по слайд-шоу.
1.3.	Человек и профессия	44	14	30	Тестирование
2.	Раздел 2. Профессии XXI века	76	38	38	
2.1.	Атлас профессий XXI века	68	34	34	Тестирование
2.2.	Характеристика профессий – профессиограммы.	4	4	0	Беседа. Наблюдение.
2.3.	Подведение итогового прохождения курса.	4	0	4	Тестирование
	ИТОГО	144ч	66	78	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/ контроль
			Теория	Практика	
1.	Раздел. Человек и профессия	68	28	40	
1.1.	1.1. Введение. Беседа по охране труда. Диагностика обученности.	4	2	2	Анкетирование
1.2.	Общий обзор классификации профессии.	6	4	2	Опрос по слайд-шоу, тестирование
	1.2.1. Типы профессий.	4	2	2	
	1.2.2. Классы профессий.	4	2	2	
	1.2.3. Отделы и группы профессий. Формула выбора профессий.	6	4	2	
1.3.	Человек и профессия	44	14	30	
	1.3.1. Интересы склонности способности.	16	6	10	Тестирование
	1.3.2. Здоровье и профессия. Самовоспитание и выбор профессии.	14	4	10	Тестирование
	1.3.3. Профессиональный план.	4	0	4	Написание эссе «Я через 10 лет»

	1.3.4.Основные причины ошибок выбора профессии.	10	4	6	«Круглый стол» Тестирование
2.Раздел.ПрофессииXXIвека.		76	38	38	
	2.1.Биотехнологии	4	2	2	Презентация
	2.2.Водный транспорт	4	2	2	Презентация
	2.3.Добывающие отрасли	4	2	2	Презентация
	2.4.ИТ-сектор	4	2	2	Презентация Викторина
	2.5.Авиация и Космос	4	2	2	Презентация
	2.6.Медицина	4	2	2	Презентация Проориентационный квест
	2.7.Наземный транспорт	4	2	2	Презентация
	2.8.Нано-технологии	4	2	2	Презентация
	2.9.Робототехника	4	2	2	Презентация
	2.10.Экология моря	4	2	2	Презентация
	2.11.Строительство	4	2	2	Презентация
	2.12.Добыча и переработка полезных ископаемых	4	2	2	Презентация
	2.13.Энергетика	4	2	2	Презентация
	2.14.Экология окружающей среды.	4	2	2	Презентация
	2.15.Финансовый сектор	4	2	2	Презентация
	2.16.Социальная сфера	4	2	2	Презентация
	2.17.Индустрия детских товаров и сервиса	4	2	2	Презентация
	2.18.Характеристика профессий – профессиограммы.	4	2	2	Беседа. Тестовое задание.
	2.19.Подведение итогового прохождения курса.	4	2	2	Итоговое тестирование.
	ИТОГО	144ч	68	78	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1.ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ. 68 часа.

Введение. Теория: Правила техники безопасности. Знакомство с содержанием программы и планируемыми мероприятиями. Инструктаж по правилам поведения во время тестирований. Беседа по охране труда. Диагностика обученности.

Общий обзор классификации профессии.

Теория: Типы профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек-знаковые системы. Человек-художественный образ.

Классы профессий. Цель труда. Составление формулы профессий родителей. Отделы и группы профессий. Средства труда. Развитие умения анализировать орудий труда представителей различных профессий.

Тестирование. Выполнение теста: «Какой я?». Задание № 1 «Самый-самый». Задание № 2 «Успех – это...?»

Знакомство с группами профессий по условиям труда. Составление характеристик условий труда.

Формула выбора профессий: Просмотр и обсуждение презентаций о профессиях «Врач», «Программист», «Токарь», «Стилист», «Зоотехник».

Человек и профессия

Теория: Интересы склонности способности. Здоровье и профессия.

Темперамент и его значение в профессиональном самоопределении.

Самодиагностика. Определение типа темперамента учащихся.

Соотношение характера и профессиональной деятельности.

Самовоспитание и выбор профессии.

Основные причины ошибок выбора профессии.

Практика: Тестирование «Ваш психологический портрет». Изучение типа личности, работа с картой-опросником Дж. Холланда. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии.

Профессиональный план.

Раздел 2 . ПРОФЕССИИ XXI ВЕКА. 76часов.

- Атлас профессий 21 века. Презентации: Тестирование.
- Биотехнологии
- Водный транспорт
- Добывающие отрасли
- ИТ-сектор.
- Авиация и Космос
- Медицина
- Наземный транспорт
- Нано-технологии
- Робототехника
- Экология моря
- Строительство
- Добыча и переработка полезных ископаемых
- Энергетика
- Экология окружающей среды.
- Финансовый сектор

- Социальная сфера
- Индустрия детских товаров и сервиса.
- Потребности рынка труда региона. Знакомство учащихся с понятием «Социальный рынок труда». Спрос на рынке труда («НАДО»). Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства.

Характеристика профессий – профессиограмма.

Составление профессиограмм профессий родителей. Профориентационная методика «Формула профессии» - методика Н.С. Пряжникова в модификации Г. Резапкиной.

Подведение итогового прохождения курса. Тестирование.

Планируемые результаты.

Предметные:

- сформировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- иметь понятие о профессиях и профессиональной деятельности (мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии);
- уметь представлять результаты своей деятельности;
- уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- сформировать понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- уметь общаться, взаимодействовать с людьми, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого.

Метапредметные:

- уметь самостоятельно работать с оборудованием, справочной литературой;
- ставить цель и планировать пути достижения намеченной цели;
- адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
- проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к обучению.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Календарный учебный график (Приложение № 1)

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо **материально-техническое обеспечение** (средства обучения):

- учебный кабинет (класс); столы и стулья по составу группы;
- доска, проектор, экран;
- принтер, ксерокс, компьютер с программным обеспечением, электронные носители.

Методический материал: справочная литература, книги, учебники, иллюстрации, электронная библиотека, медиатека.

Информационное обеспечение: аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разнообразный информационный материал по темам, тестовый материал.

Дидактический материал: раздаточный материал (картинки, схемы, тесты).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования (имеющий курсовую подготовку или специализацию по психологии), располагающий профессиональными знаниями, имеющий опыт работы с детьми и знающий специфику работы образовательного учреждения. Для комплексных занятий предусматривается привлечение педагога – психолога, социального педагога, специалистов службы занятости населения.

Формы аттестации и контроль

Входной контроль: изучение мотивации, уровень подготовки и способность к усвоению материала (наблюдение).

Текущий: Приобретение необходимых знаний и навыков; оценка качества усвоения учащимися образовательной программы по определенному разделу темы (тесты).

Итоговый: Формой подведения итогов реализации общеобразовательной программы является тестирование.

Система оценивания включает: педагогическое наблюдение, анализ, тестирование, опрос, проектная деятельность и т.д.

Форма диагностики:

- педагогическое наблюдение, мониторинг;
- активность участия обучающихся на занятиях;
- мониторинг.

Методы отслеживания образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

Оценочные материалы

Диагностические методики:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова);
- «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока);
- «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной);
- Методика Л.А. Йовайша, выделяющая в структуре личности четыре компонента,
- Методика Холланда, выявляющая один из шести типов профессиональной направленности личности;
- Методика «Карта интересов», служащая для определения профессиональной направленности человека;
- Методика «Мое здоровье».

Методическое обеспечение

Форма: учебное занятие

Типы занятий:

- усвоение новых знаний, умений и навыков;
- применение новых знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие;
- контроль умений и навыков.

Виды занятий:

- лекция с элементами беседы;
- слайд-лекция с элементами беседы;
- дидактическая игра;
- деловая игра;
- викторина;
- профориентационный квест;
- практическая работа.

Методы обучения: лекционный метод передачи знаний.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: мотивация интереса к учению; долг и ответственность в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный контроль и самоконтроль.

Методики: «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова) «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.

Голомштока) «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)
Методика «Мое здоровье».

Принципы реализации программы.

1. Принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
2. Принцип индивидуализации (лично- ориентированного подхода);
3. Принцип деятельности (через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка);
4. Принцип творчества;
5. Принцип постоянного совершенствования и корректировки программы обучения.

Список литературы для педагога:

1. Евтихов О.В., Трепашко Т.В. Грааль мудрости. Кн.1-2. СПб.: Речь, 2005г.;
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005г.;
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М. «Генезис» -2006г.;
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь. М. «Генезис» -2006 г.;
5. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000г.;
6. Резапкина Г. В. «Отбор в профильные классы».- М.: Генезис, 2005
7. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М. 2003г.;
8. Система воспитательной работы по подготовке детей к профессиональному самоопределению.(из опыта работы) Под редакцией Максимовой Н.М., Вологда – 2003г.;
9. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: Владос – пресс, 2001г.;

Интернет-ресурсы:

1. Резапкина Галина, Методический кабинет
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
2. <https://pptcloud.ru/biologiya/ecologiyahttps://myslide.ru/>
3. <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-okruzhaiushchaia-srieda-i-zdorov-ie-chielovieka.htmlhttps://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir>

4. Интернет ресурсы: А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
<http://azps.ru/training/2/trn158.html><https://slide-share.ru/>
5. <https://pptcloud.ru/informatika/internet>
6. <https://pptcloud.ru/obshh/economica>

Список литературы для учащихся:

1. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000 г.;
2. Резапкина Г. В. “Отбор в профильные классы”.- М.: Генезис, 2005г. ;
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М. 2003г. ;
4. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.;
5. Психология. Учебное пособие для начальной школы.(под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 2008г.);
6. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2006 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.job.ru><http://www.csta.mosuzedu.ru> <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.labor.ru><https://slide-share.ru/>
3. <https://pptcloud.ru/informatika/internet>
4. <https://pptcloud.ru/obshh/economica>
5. <https://slide-share.ru/https://pptcloud.ru/obshh/socialnaya-sfera>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарный учебный график на 20...- 20... учебный год.

№ №	Дата		ТЕМА	Кол- во час	Врем я пров еден ия	Мес- то про- веде- ния	Форма проведения	Форма контроля
	План	Факт						
Раздел 1. Человек и профессия.								
1			Ведение. Беседа по охране труда. Диагностика обученности.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
2			Общий обзор классификации профессии. Типы профессий.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
3			Типы профессий.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Беседа. Тестирование
4			Типы профессий. Классы профессий.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
5			Классы профессий.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Беседа. Тестирование
6			Отделы и группы профессий. Формула выбора профессии.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
7			Человек и профессия. Интересы склонности способности	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
8			Интересы склонности способности	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Беседа. Тестирование
9			Интересы склонности способности	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Беседа. Тестирование

10			Интересы склонности способности	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
11			Здоровье и профессия. Самовоспитание и выбор профессии	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Беседа. Тестирование
12			Здоровье и профессия. Самовоспитание и выбор профессии	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Беседа. Тестирование
13			Здоровье и профессия. Самовоспитание и выбор профессии	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Беседа. Тестирование
14			Здоровье и профессия. Самовоспитание и выбор профессии	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
15			Профессиональный план.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Беседа. Тестирование
16			Основные причины ошибок выбора профессии.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Беседа. Тестирование
17			Основные причины ошибок выбора профессии.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Круглый стол. Тестирование

Раздел 2. Профессии XXI века.

18			Биотехнологии	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
19			Водный транспорт	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
20			Добывающие отрасли	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
21			ИТ-сектор	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
22			Авиация и Космос	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр)	Презентация Беседа

							презентаций и обсуждение)	
23			Медицина	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
24			Наземный транспорт	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
25			Нано-технологии	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
26			Робототехника	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
27			Экология моря	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
28			Строительство	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
29			Добыча и переработка полезных ископаемых	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
30			Энергетика	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
31			Экология окружающей среды.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Опрос. Тестирование
32			Финансовый сектор	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
33			Социальная сфера	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа
34			Индустрия детских товаров и сервиса	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Презентация Беседа

35		Характеристика профессий – профессиограммы.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Круглый стол. Составление профессиограмм
36		Подведение итогового прохождения курса.	2/2			Комплексное (лекция, беседа, просмотр презентаций и обсуждение)	Тестирование.
		ИТОГО	144				

Диагностический пакет по профориентации

Диагностический минимум:

№	Методика	Цель
1	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А.Климова)	Отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией профессий Исследование профессиональной направленности
2	«Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).	Изучение профессиональных интересов
3	Климов Е.А. Карта интересов	Изучение профессиональных интересов
4	Дж. Холланд. Изучение профессиональной направленности личности.	Выявление типов профессиональной направленности личности
5	«Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).	Исследование профессиональной направленности
6	Овчарова Р.В. Мотивы выбора профессии	Определение ведущей мотивации при выборе профессии

Дополнительно:

№	Методика	Цель
1	Голомшток А.Е. Карта интересов	Изучение интересов и склонностей учащихся к различным сферам деятельности
2	Йовайши Л.А., Методика определения профессиональных склонностей	Оценка склонности к различным видам профессиональной сферы
3	Активизирующая методика	Повышение у учащихся уровня

	«Будь готов!»	осознания готовности к различным видам профессиональной деятельности
4	Русалов. Опросник структуры темперамента	Диагностика свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента
5	Гриншпун С.С. Мотивы выбора профессии.	Определение ведущей мотивации при выборе профессии