

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ИМ. Н.И.СИПЯГИНА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании
педагогического совета
от « 24 » мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДТДМ
Т.В. Радченко
« 24 » мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *144 часа*

Возрастная категория: *от 7 до 12 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Форма обучения: *очная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в АИС «Навигатор» 4525

Разработчик - составитель:
Семенова Ольга Евгеньевна
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2023

Содержание

I	Комплекс основных характеристик программы	
<i>1</i>	<i>Пояснительная записка</i>	3
1	Направленность программы	4
2	Новизна, актуальность, практическая значимость и педагогическая целесообразность	5
3	Отличительные особенности	7
4	Адресат программы	7
5	Форма обучения	7
6	Особенности организации образовательного процесса	8
7	Уровень программы, объем и сроки реализации	8
8	Цели и задачи программы	9
9	Планируемые результаты	10
10	План программы воспитания	10
11	Учебный план и его содержание	10
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	
<i>1</i>	<i>Календарный учебный график программы</i>	13
<i>2</i>	<i>Условия реализации программы</i>	19
<i>3</i>	<i>Формы аттестации и контроль</i>	20
1	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	21
<i>4</i>	<i>Оценка планируемых результатов</i>	22
1	Оценочные материалы	
2	Диагностическая карта учащегося	
<i>5</i>	<i>Методические материалы</i>	25
	Список литературы	27
	Литература для педагогов	
	Литература для учащихся	

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводиться как «наука о доме», т.е. о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Сетевое взаимодействие в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая грамотность» направлено на расширение возможностей дополнительного образования, оптимальное использование кадрового, методического, материально-технического потенциала, решение общих задач воспитания детей и подростков. Оно способствует профессиональному самоопределению, стимулирует социальную активность, включая учащихся в творческую деятельность.

Цель экологического воспитания - становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на познании об окружающем мире. Экологическое воспитание предполагает формирование нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению природы. Сама природа должна пониматься не только как внешняя по отношению к человеку среда — она должна включать в себя и человека.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Экологическая грамотность» является важным этапом в познании природы и экологии родного края. При освоении программы ребёнок приобретает знания о закономерностях и взаимосвязи природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Нормативно - методические основы разработки программы представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (гл. VI);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

в соответствии с:

- письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- письмом Министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» от 17.07.2015г № 47-10474/15-14;

- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ;

- Уставом МБУ ДО ДТДМ, локальными актами учреждения.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Используя сетевую форму, реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с Договором о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В данном комплексном обучении заключается новизна и уникальность подхода, который предполагает вариативное использование форм и методов работы с учётом целевой аудитории.

1.1. Направленность. Программа направлена на получение начальных знаний в естественнонаучном направлении, формирование основных мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, содействие в становлении целостной личности.

1.2. Новизна. Программа дает возможность учащимся в доступной форме получить более расширенные теоретические знания и практические навыки в области экологии, биологии и краеведения. Программа формирует основу экологического воспитания и образования, где вся работа построена с учётом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды.

Актуальность. основополагающий принцип обучения по программе – воспитание экологически грамотного, активного и всесторонне развитого гражданина. Программа дает возможность получить теоретические знания и практические навыки в естественнонаучном направлении.

Направления деятельности реализации сетевого взаимодействия заключаются в решении актуальных задач:

- обеспечение качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности;

- организация и проведение учебных занятий и мероприятий по профилю;

- организация обмена педагогическим и инновационным опытом при совместной учебной и творческой деятельности педагогов и специалистов в данной области, направленных на создание условий для профессионального

развития и самосовершенствования, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов.

Практическая значимость:

- даёт толчок к проектно-исследовательской деятельности;
- приобретение естественнонаучных знаний для устойчивого познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Экологическая грамотность» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе своего региона, организует содержательный досуг. Данная программа способствует развитию у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в учебную деятельность данной программы, учащиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

1.3. Отличительные особенности программы «Экологическая грамотность» в том, что в основе излагаемого учебного материала использован региональный компонент, ориентированный на изучение проблем экологии Краснодарского края и города Новороссийска. Особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач эколого-краеведческого и нравственно-эстетического воспитания и образования. Программа составлена с учётом социоприродного окружения образовательного учреждения. Уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого человека в решение экологических проблем региона.

Включенный в данную программу теоретический и практический материал можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на научно-практических конференциях по экологии.

1.4. Адресат программы. Принимаются все желающие дети от 7 до 12 лет заинтересованные в познании природы и экологии. Программа на один

учебный год – 144 ч. (36 недель). Группы из 12-14 человек, формируются без ограничений, при приёме учитывается личная мотивация к данному виду деятельности. **Условия приема детей:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Госуслуги» и «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и заявления от родителей.

1.5 Формы обучения – очная. При проведении занятий используется форма коллективной работы. Для большей эффективности образовательного процесса, программой предусмотрено использование различных форм, средств и методов образовательной деятельности. Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованном мультимедийными средствами кабинете. Полученные знания закрепляются в последующих экскурсиях. Возможность применения дистанционных образовательных технологий и Кейс-технологий (электронное обучение) помогает сделать программный материал доступным для детей сельской местности:

- пересылка учебных материалов (текстов, презентаций, видео, аудио и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта);
- самообучение, реализуемое при помощи использования образовательных ресурсов, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимальны;
- онлайн практические задания;
- индивидуальные консультации (может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии WhatsApp).

1.6. Особенности организации образовательного процесса:

- Теоретическая часть учебного плана программы включает в себя беседы, дискуссии, лекции, предусматривает использование наглядного авторского материала (коллекции, стенды, презентации); авторские презентации с использованием сведений из научной литературы; авторские фотографии и видеосюжеты; также, используются материалы, предоставленные государственным природным заповедником «Утриш»; из Красной книги Краснодарского края и другой литературы, посвященной природе края; документальные фильмы по темам занятий; интернет-ресурсы, посвященные курсу программы.

- Практическая часть: работа со справочной литературой, доклады по пройденным темам, фотоотчеты при посещении эколого-познавательных маршрутов и экскурсий выполнение практических заданий на маршрутах.
- Экскурсии и экологические мероприятия предусматривают непосредственное знакомство с особенностями природы Новороссийска, как при прохождении эколого-познавательных маршрутов, так и при посещении памятников природы и музея-заповедника.

Одна из главных задач, это:

- создание единого образовательного пространства для реализации программы в рамках профориентационной (предпрофильной) работы;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса.

1.7. Уровень программы ознакомительный, погружение в интерактивную развивающую среду (наблюдения, исследования, целевые экскурсии и т.д.) помогает сделать процесс обучения продуктивным. **Объём и сроки реализации программы.** Программа рассчитана на учебный год, общее количество учебных часов – 144 ч., большая часть практических занятий – это орнитологические экскурсии и экологические мероприятия. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (40 мин.) с перерывом 5-10 мин.

1.8. Цель и задачи

Цель: заложить основы экологической культуры и поведения детей в природе с учетом получения первоначальных знаний в области экологии.

Задачи:

Предметные

- расширение знаний о закономерностях и взаимосвязи природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- умение применять на практике полученные знания, умения и навыки;

Личностные

- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- расширение знаний о животном и растительном мире и взаимосвязи в природе;
- формирование коммуникативных способностей, общение в коллективе.

Метапредметные:

- формирование интереса к познанию окружающего мира;

- развитие мотивации к природоохранной деятельности;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем;
- повышение общего интеллектуального уровня, мотивация на саморазвитие и самообучение.

Порядок реализации сетевого взаимодействия: организации, осуществляющие образовательную деятельность по программе в сетевой форме, несут ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией (учреждение-участник несет ответственность за соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком; материально-техническое обеспечение, обеспечение помещением, оборудованием, возможность методического сопровождения и т.д.).

1.9. Планируемые результаты

По завершению учебного курса программы учащиеся должны овладеть знаниями по экологии:

Предметные:

- владение основными терминами в экологии;
- знание общих экологических процессов в природе;
- разбираться в особенностях экологических связей: растения – животные – человек;
- знание общих сведений о многообразии животного и растительного мира.

Личностные:

- проявлять активное взаимодействие с миром природы;
- уметь принимать решения и брать на себя ответственность;
- применять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- уметь работать с литературой и другими материалами;
- желать работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- знать способы решения проблем творческого и поискового характера, умение конструктивно действовать;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижения других;
- уметь работать со справочной литературой, анализировать и составлять конспекты, доклады и рефераты;

- уметь работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета.

1.10. План программы воспитания

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Экологическое воспитание	Операция: «Сохрани первоцвет!»	весна	Участие в природоохранной акции
	Экологическое воспитание	Акция: Евразийский учет перелетных птиц Всероссийская акция Учет зимующих водоплавающих птиц «Серая шейка»	весна, осень	Участие в акциях
	Экологическое воспитание	Орнитологический фестиваль; Экологический фестиваль	Весна (апрель)	Участие в экологических фестивалях
	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Чистые берега»	в течение года	Участие в экологической акции, субботниках

1.11. Учебный план и его содержание

В реализации учебного плана предусмотрен комплексный (интеграционный) подход, когда на базе одной программы знания и круг необходимых умений интегрируются вокруг общей цели, а темы разделов ведут педагоги (в данном случае, совместные комплексные мероприятия: целевые экскурсии, походы, лабораторные исследования, организация конкурсов, конференций, фестивалей) с учётом квалификационных знаний данных дисциплин:

Раздел 1.

Тема 5: Охрана природы. Экологические проблемы (Комбинированные занятия). Защита Чёрного моря. Участие в экологическом марафоне (СОШ).

Раздел 2.

Тема 18: Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника.

Тема 20: Экскурсия в Дендропарк г. Новороссийска.

№ № п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I.					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое природа? Для чего нужны экологические знания? Экологическая этика.	2	2	-	анкетирование/ беседа
2	Наш дом – планета Земля	18	17	1	опрос
3	Многообразие животного мира	20	17	3	опрос
4	Среда обитания живых организмов	16	14	2	опрос
5	Охрана природы Экологические проблемы	12	10	2	опрос
	Итого	68ч.	60	8	
Раздел II. Экологические акции, викторины, тесты, праздники и экскурсии					
6	Акция: Евразийский учет перелетных птиц.	4	-	4	Участие в акции
7	Экологическое мероприятие, посвященное Международному дню Чёрного моря	4	-	4	Участие в акции
8	Праздник: «Синичкин день» Конкурс: «Птичья столовая»	2	-	2	Участие в конкурсе
9	Экскурсия в ООПТ Памятник природы «Суджукская лагуна»	8	-	8	Наблюдение Мониторинг
10	Орнитологическая экскурсия в Памятник природы «Цемесская роща»	4	-	4	Наблюдение Мониторинг
11	Праздник: «К нам стучится Новый год!» Акция: «Ёлочка – расти!»	2	-	2	Игры, загадки, конкурсы
12	Всероссийская акция Учет зимующих водоплавающих птиц «Серая шейка»	4	-	4	Участие в акции

13	Исчезающая красота. Операция: «Сохрани первоцвет!»	2	-	2	Участие в акции
14	Экскурсия в Лесопарк Пионерская роща	6	-	6	Наблюдение Мониторинг
15	Праздник: «Международный день птиц»	2	-	2	Викторина, фото-загадки
16	Акция: «Осторожно слётки!»	2	-	2	Участие в акции
17	Экскурсия: «Орнитологические наблюдения на экологической тропе»	8	-	8	Наблюдение Мониторинг
18	Экскурсия в отдел природы Новороссийского исторического музея-заповедника	2	-	2	Целевой поход
19	День Заповедников и национальных парков	2	-	2	Викторина
20	Экскурсия в Дендропарк	2	-	2	Наблюдение Мониторинг
21	Экскурсия в ООПТ «Южные пруды»	2	-	2	Наблюдение Мониторинг
22	Мусор – глобальная проблема Проведение субботника	2	-	2	Участие в акции
23	Тематические викторины, тесты, фото-загадки	16	-	16	Викторины, тесты, фото-загадки
24	Итоговый тест	2	-	2	тест
	Итого	76ч	-	76	
	Всего часов:	144ч	60	84	

Содержание учебно-тематического плана

Учебный план включает теоретическую, практическую и экскурсионную части.

Теоретические занятия дают общие представления об экологии, знакомят учащихся с экологическими процессами, видовым разнообразием животных и растений Краснодарского края и Новороссийска, получают навыки использования справочной литературой, а также знания о подготовке

к экологическим экскурсиям, правилам поведения на маршрутах и технике безопасности.

Основная цель ознакомительного курса: заложить основу экологических знаний и заинтересовать учащегося в более расширенном познании в области биологии.

Предполагается, что учащиеся **должны получить** основные знания о природе нашего края, уметь определять виды с помощью справочной литературы, знать особенности и характер поведения наблюдаемых объектов и соблюдать правила поведения и технику безопасности на маршрутах.

Практическая часть. Праздники, акции викторины, тесты и экскурсии. Участие обучающихся в экологических праздниках и акциях делает процесс обучения интересным и наглядным, помогает привлечь внимание детей к проблемам сохранения природы родного края.

Пройденный теоретический материал подкрепляется учащимися при посещении орнитологических и экологических экскурсий и прохождении эколого-познавательных маршрутов. Такая форма обучения предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Основная цель учебного раздела: закрепить знания, полученные на теоретических занятиях. Подтолкнуть учащегося к саморазвитию и заинтересованности к дальнейшему получению более углубленных знаний по предлагаемому естественнонаучному направлению.

Экскурсии планируются исходя из погодных ситуаций, учитывая время цветения редких растений, миграции птиц или иных природных условий, для закрепления пройденного теоретического материала

4. Заключительное занятие. Итоговый тест – 2 часа

II Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

1. Календарно-учебный график

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Время проведения занятия	Место проведения занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
			план	факт				
1	Вводное занятие. Что такое природа? Для чего нужны экологические знания?	2				ДТДМ каб. №58;	Теоретическое занятие	беседа
2	Наш дом – планета Земля	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос

3	Океаны нашей планеты, особенности и значение	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
4	Моря и их характеристика	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
5	Реки и их особенности. Значение больших и малых рек	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
6	Путь реки. От истока до устья	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
7	Озёра – голубые глаза Земли. Классификация озёр	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
8	Вода – главный ресурс. Значение воды в жизни на Земле. Экономия воды.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
9	Околоводные птицы. Видовое разнообразие, приспособленность жизни у воды.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, Фото-загадки
10	Международные дни наблюдений перелетных птиц	4				ДТДМ каб. №58	Практическое	учет
11	Байкал – жемчужина России	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
12	Что такое лес? Какие бывают леса. Влияние человека на лес.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, тест
13	Значение лесов в природе и жизни людей	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
14	Лесные жители (дендрофилы) Экскурсия в лесопарк	2				ДТДМ каб. №58 лесопарк	Комбинированное	беседа фото-загадки

15	Экскурсия в ООПТ Южные пруды	2				Южные пруды	Экскурсия	беседа
16	Экскурсия по экотропе «Маркотхский склон»	4				Маркотхский склон	Экскурсия	беседа
17	Уникальное - Чёрное море.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
18	Защита Чёрного моря. Участие в экологическом марафоне.	4				Памятник природы «Суджукская коса»	Комбинированное Экскурсия	опрос
19	Викторина: «Живое Черное море»	2				ДТДМ каб. №58	Практическое	викторина
20	Экскурсия в лесопарк Пионерская роща	2				лесопарк Пионерская роща	Экскурсия	беседа
21	Акция «Синичкин день»	2				ДТДМ каб. №58 лесопарк Пионерская роща	Комбинированное Экскурсия	беседа
22	Среда обитания. Природные зоны.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
23	Арктика и Антарктика. Жизнь следы льдов	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
24	Тундра – уникальная уязвимая экосистема	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
25	Обитаемая пустыня. Жизнь среди песков.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
26	Экскурсия к памятнику природы Суджукская лагуна	2				ДТДМ каб. №58	Экскурсия	беседа
27	Красота и гармония гор. Особенности растительного и животного мира высокогорий	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	тест
28	Экскурсия в Дендропарк	2				дендропарк	экскурсия	беседа

29	Викторина: «Узнай дерево по листьям и плодам»	2				ДТДМ каб. №58	практическое	викторина
30	Полезные ископаемые. Значение для человека.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
31	Экскурсия в музей-заповедник г. Новороссийска	2				Музей-заповедник	экскурсия	опрос
32	Источники энергии на планете. Их влияние на окружающую среду.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
33	К нам стучится Новый год. Акция «Елочка – расти»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	викторина
34	День Заповедников и национальных парков	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
35	Всероссийский учет зимующих водоплавающих птиц «Серая шейка»	4				Памятник природы «Суджукская лагуна»	Практическое	учет
36	Красная книга. Причина сокращения численности редких видов.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
37	Дикие животные нуждаются в защите. Красная книга Краснодарского края (Животные)	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
38	Викторина: «По страницам Красной книги»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
39	Жизнь днём. Зависимость от солнца.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки
40	Ночная жизнь. Приспособленность ночных животных.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос

41	Экскурсия в лесопарк Цемесская роща	2				Лесопарк Цемесская роща	экскурсия	беседа
42	Проведение экологической викторины	2				ДТДМ каб. №58	практическое	викторина
43	Всероссийский день водно-болотных угодий. Жизнь на болотах. Экскурсия к памятнику природы «Суджукская лагуна»	4				ДТДМ каб. №58 Памятник природы «Суджукская лагуна»	Комбинированное Экскурсия	Тест, беседа
44	Долговременные изменения. Пищевые цепочки. Путешествие по разным природным зонам.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, тест
45	Сообщества, изменения сообществ.	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
46	Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Год растения	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
47	Акция: «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
48	Удивительный мир растений. Красная книга Краснодарского края (Растения)	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	викторина
49	Сохрани красоту. Операция: «Сохрани первоцвет!»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
50	Агрокультуры. Что растёт на грядке? Лекарственные растения	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки

51	Экскурсия в лесопарк Пионерская роща	2				лесопарк Пионерская роща	Экскурсия	беседа
52	Царство Грибы	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки
53	Биоразнообразие жизни на Земле	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	опрос
54	Моллюски	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки
55	Праздник «День птиц!»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	викторина
56	Класс насекомые: «Муравьи, бабочки и жуки»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки
57	Экскурсия к памятнику природы «Суджукская лагуна»	2				Памятник природы «Суджукская лагуна»	Комбинированное Экскурсия	беседа
58	Класс Паукообразные	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки
59	Класс Рыбы	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки
60	Класс Амфибии Класс Пресмыкающиеся	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки
61	Экскурсия в лесопарк Цемеская роща	2				Лесопарк Цемеская роща	экскурсия	беседа
62	Класс Птицы, Акция: «Осторожно, слётки!»	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки
63	Класс Млекопитающие	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	Опрос, фото-загадки
64	Зависимость человека от	2				ДТДМ каб. №58	Комбинированное	тест

	природы. Воздействие человека на окружающую среду.							
65	Экскурсия по экотропе «Маркотхский склон»	4				Маркотхск ий склон	Экскурсия	беседа
66	Мусор – глобальная проблема Проведение эко субботника	2				ДТДМ каб. №58 берег Лагуны	Комбиниров анное	опрос
67	Заключительное занятие. Итоговый тест	2				ДТДМ каб. №58	Комбиниров анное	Итоговый тест

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для качественной реализации программы необходим оборудованный кабинет.

Оборудование:

- компьютер;
- мультимедийное оборудование (телевизор);
- доска;
- фотоаппарат;
- канцелярские принадлежности.

Дидактический материал:

- раздаточный материал (рисунки, схемы и графики);
- презентационные материалы;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации;
- стенды для наглядных пособий к занятиям.

В условиях дистанционного обучения – наличие компьютера, сервера, интернет – ресурсов, программного обеспечения, электронной библиотеки и презентационного материала.

Кадровое обеспечение. Для реализации образовательного процесса программы требуется квалифицированный педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями данной предметной области, знающий педагогику и психологию детей и подростков. А также владеющий ИКТ.

3. Форма аттестации и контроль

Контроль проводится на всех этапах реализации программы: предварительный контроль (готовности к реализации мероприятий), текущий контроль (весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий), итоговый контроль (на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и ее эффективности). На основании посещаемости, активности на занятиях, результатов контроля учащемуся предлагается продолжение обучения по углубленной программе.

Формы аттестации	Содержание	Формы отслеживания	Формы фиксации	Сроки
Входная диагностика	Мотивация поступления и причины выбора направленности	Собеседование	Наличие мотивации	<i>Момент поступления</i>
	Определение исходного уровня знаний учащихся перед началом учебного процесса	Анкетирование	Наличие положительного результата	
Текущий контроль	Оценка качества усвоения тем программы	Опрос по основным понятиям и терминам, промежуточное тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В середине учебного цикла</i>
Итоговый контроль	Соответствие результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения	Итоговое тестирование	Уровни В, С, Н, мониторинг	<i>В конце обучения</i>
	Готовность к дальнейшему, углубленному, познанию дисциплины	Собеседование	Мониторинг результатов освоения программы	

В - *высокий*: знает, владеет материалом, предусмотренным программой.

С - *средний*: обладает знаниями 1/2.

Н - *низкий*: знает менее 1/2.

По завершению учебного курса программы проводится собеседование с каждым из учащихся. На основании собеседования, выявляется степень заинтересованности ребёнка в продолжении обучения по программе базового уровня «Мир растений», «Орнитология».

3.1. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты итогового тестирования

4. Оценка планируемых результатов

4.1. Оценочные материалы

Способами проверки результативности реализации данной программы являются организация и проведение диагностики уровня сформированности знаний, умений, навыков. Диагностика проводится три в течение освоения учащимися программы: стартовый контроль – анкетирование (уровень подготовки учащихся); промежуточный контроль – тестирование (определение степени освоения программного материала); итоговый (конец освоения программного материала) – итоговое тестирование.

Входная диагностика. Мотивация поступления и причины выбора направленности (собеседование):

- для общего развития, интерес к познанию природы, желание получить профессию, связанную с изучением природы и т.д.

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наличие имеющихся знаний по изучаемой дисциплине	Ребёнок владеет базовыми знаниями	Ребёнок знаком с дисциплиной, но не имеет базовых знаний	Ребёнок не имеет представления об изучаемой дисциплине, но желает получить знания

Критерии результативности промежуточной аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение полученных знаний и навыков при освоении половины учебного курса	Положительные результаты промежуточного тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты промежуточного тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты промежуточного тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

Критерии оценки итоговой аттестации:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Усвоение полученных знаний и навыков при освоении полного учебного курса	Положительные результаты итогового тестирования (80% и выше заданий выполнено правильно)	Положительные результаты итогового тестирования (не менее 50% заданий выполнено правильно)	Отрицательные результаты итогового тестирования (менее 50% заданий выполнено правильно)
Результативность выполнения практических заданий	Более 80% заданий выполнено правильно	Не менее 50% заданий выполнено правильно	Менее 50% заданий выполнено правильно
Посещение занятий	Посещение 80% и выше	Посещение не ниже 50%	Посещение менее 50%

4.2. Диагностическая карта учащегося

Результаты	Критерий	Уровень	В начале	В конце
			обучения	обучения
Предметные результаты	Владение объемом теоретических знаний и понятий	<p><i>Высокий:</i> знает понятия и термины, предусмотренные программой</p> <p><i>Средний:</i> знает 50% понятий и терминов, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий:</i> знает менее 50% понятий и терминов, предусмотренных программой</p>		
	Владение объемом практических работ	<p><i>Высокий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, 80% и выше.</p> <p><i>Средний:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, не ниже 50%, частичная помощь педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> самостоятельность выполнения практических заданий, менее 50%, помощь педагога.</p>		

Метапредметные результаты	Исследовательская, экспериментальная деятельность	<p><i>Высокий:</i> самостоятельно находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать.</p> <p><i>Средний:</i> с помощью родителей и педагога находит материалы на заданные темы и их исследует, пробует проектировать.</p> <p><i>Низкий:</i> не интересуется дополнительными материалами, выполняет минимум задания.</p>		
	Умение генерировать идеи, привлекая знания из других областей	<p><i>Высокий:</i> способен выдвигать свои идеи для решения задач, привлекает опыт из других областей знаний.</p> <p><i>Средний:</i> выдвигает одну идею, привлекает знания из других областей с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> идея формируется с помощью педагога, с трудом использует знания из других областей</p>		
	Потребность к самовыражению	<p><i>Высокий:</i> имеет стабильное стремление показать собственные достоинства, достижения и положительные качества.</p> <p><i>Средний:</i> имеет нестабильное стремление показать положительные качества.</p> <p><i>Низкий:</i> не имеет стремления показать положительные качества, равнодушен, имеет низкую самооценку.</p>		
	Наличие мотивации к продолжению обучения	<p><i>Высокий:</i> имеет стабильно высокую мотивацию.</p> <p><i>Средний:</i> имеет мотивацию.</p> <p><i>Низкий:</i> не имеет мотивации.</p>		
Личностные результаты	Ценностно-смысловые качества	<p><i>Высокий:</i> сформированы творческие позиции в естественно-научной деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы.</p>		

		<p><i>Средний:</i> нуждаются в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформированы.</p>		
	Общекультурные качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано уважительное отношение к окружающим, к результатам своего и чужого творчества.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		
	Учебно-познавательные качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано ответственное отношение к занятиям, умение выдвигать гипотезы и находить несколько вариантов решения проблемы.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		
	Информационные качества	<p><i>Высокий:</i> сформирована готовность к саморазвитию и самообразованию, умение найти нужную информацию и материалы.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформирована.</p>		
	Коммуникативные качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано умение работать в коллективе, выступать на публике.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		
	Социально-трудовые качества	<p><i>Высокий:</i> сформировано умение сосредоточиться на решении поставленной задачи, довести замысел до воплощения, проявляя терпение, аккуратность и усидчивость.</p> <p><i>Средний:</i> нуждается в периодической коррекции.</p> <p><i>Низкий:</i> не сформировано.</p>		

5. Методическое обеспечение программы.

Основные способы и формы работы с детьми: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты, объяснение, планирование, исследование и работа с научной литературой, коллективные обсуждения, дискуссии, виртуальные экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

В учебный план включены теоретические часы (лекционный курс) и часы практической, самостоятельной работы учащихся. Полученные теоретические знания подкрепляются практическими заданиями. По окончании темы проводится опрос или викторина на заданную тему (контрольное практическое задание), которые помогают определить уровень знаний. Занятия проводятся с учётом здоровьесберегающих технологий (практические занятия проводятся в экологически безопасных местах, при этом соблюдаются все условия для безопасной работы с детьми).

Используемые технологии:

- проблемного, диалогового, дифференцированного обучения;
- игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию;
- деловая игра, метод проектов, профильные экскурсии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами;
- дифференцированный – индивидуально-личностный подход (каждый учащийся должен выполнить свое практическое задание);
- групповой – организация групповой работы (во время экскурсии каждая мини-группа выполняет определенное задание);
- коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективного проекта, учащиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей (во время экскурсии весь коллектив выполняет практическое задание).

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.

4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал доступен пониманию ребёнка).

5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).

6. Принцип ориентации на успех.

7. Принцип взаимоуважения.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).

9. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.

10. Принцип креативности (творчества) и коллективности.

11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения обучающимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Тематика и формы методических материалов:

- наглядные пособия: плакаты, образцы из коллекционного фонда, фотоматериалы;

- медиа пособия: учебно-познавательные фильмы и презентации;

- методические разработки.

Список литературы для педагога:

1. Аквилева А. К. «Методика преподавания естествознания в начальной школе». - М., 2001.

2. Александрова Ю.Н. Юный эколог.2017.

3. Антипина Т. В. «Экология и образование. Воспитание школьников». - М., 2000.

4. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». - М., 2006.

5. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2013.

6. Вилкова Л. В. «Развивающие игры на уроках природоведения». - М., 2006.

7. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Учебное пособие / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2016.
8. Грекова Л. И. «В союзе с природой». - М., 2000.
9. Исаева Н.Н. «Научить понимать и любить природу». - М., 2000.
10. Климцова Т. А. «Экология в начальной школе». - М., 2000.
11. Колесникова Г. И. «Экологические экскурсии с младшими школьниками». - М., 1999.
12. Мороза Е. Е. Эколого-гражданский проект «Зеленая аллея памяти». - М., 2006.
13. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». -- М., 2005.
14. Новолодская К. Г. «Методика развития экологической культуры у младших школьников». - М., 2002.
15. Прохорова С. Ю. «Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками». - М., 2008.
16. Руднянская Е.И. «Экологическое воспитание в начальной школе». - М., 2007.
17. Рыжкова Н. «Экологическая тропинка». - М., 2000.
18. Рыжкова Н. «Экологический паспорт школы». - М., 2000.
19. Шевчук Н.А. «Мир вокруг нас». - М., 2000.
20. Красная книга Краснодарского края. (животные). Издание второе / Отв. ред. А.С. Заматайлов. – Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар, 2007. - 480 с.
21. Красная книга Краснодарского края. (животные). Издание второе / Отв. ред. А.С. Заматайлов. – Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар, 2007. - 480 с.
22. Вершинин А.О. «Живое Черное море», изд. «Ковчег», Москва, 2016. – 224с.

Список литературы для детей:

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1988. — 445 с.: ил.
2. Акимушкин, И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1990. — 462 с.: ил.
3. Акимушкин, И. И. Мир животных. Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1989. — 463 с.: ил.
4. Акимушкин, И. И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные / И. И. Акимушкин. — М.: Мысль, 1992. — 383 с.: ил.
5. Я познаю мир: Поведение животных. — М.: АСТ, 2000. — 448 с.: ил.
6. Я познаю мир: Насекомые. — М.: АСТ, 1998. — 352 с.: ил.

7. Я познаю мир: Миграции животных. — М.: АСТ, 1999. — 464 с.: ил.
8. Я познаю мир: Животные. — М.: АСТ, 2000. — 544 с.: ил.
9. Я познаю мир: Амфибии. — М.: АСТ, 1998, - 480 с.: ил.
10. Я познаю мир: Загадочные животные. — М.: АСТ, 2000. — 400 с.: ил.
11. Пришвин, М. Серая Сова / М. Пришвин. — М.: Дет. лит., 1971. — 175 с.: ил.
12. Сетон-Томпсон, Э. Рассказы о животных / Э. Сетон-Томпсон ; пер. с англ. ; предисл. и коммент. Е. Е. Сыроечковского и Э. В. Рогачевой. — М. : Знание, 1984. — 175 с. : ил.
13. Чаплина, В. Питомцы зоопарка / В. Чаплина. — М.: НТР «Риперокс», 1997. — 301 с.: ил.
14. Плотников Г.К. Птицы Кубани / Г.К.Плотников. – Краснодар: Кубан. кн. изд-во, 2008. – 72 с.

Интернет-ресурсы

1. Документальные фильмы: <https://www.youtube.com/watch?v=J5d3c36O200>
https://www.youtube.com/watch?v=M4_m6ykQY3k
2. Мультфильм <https://www.youtube.com/watch?v=QnHFegKucMI>