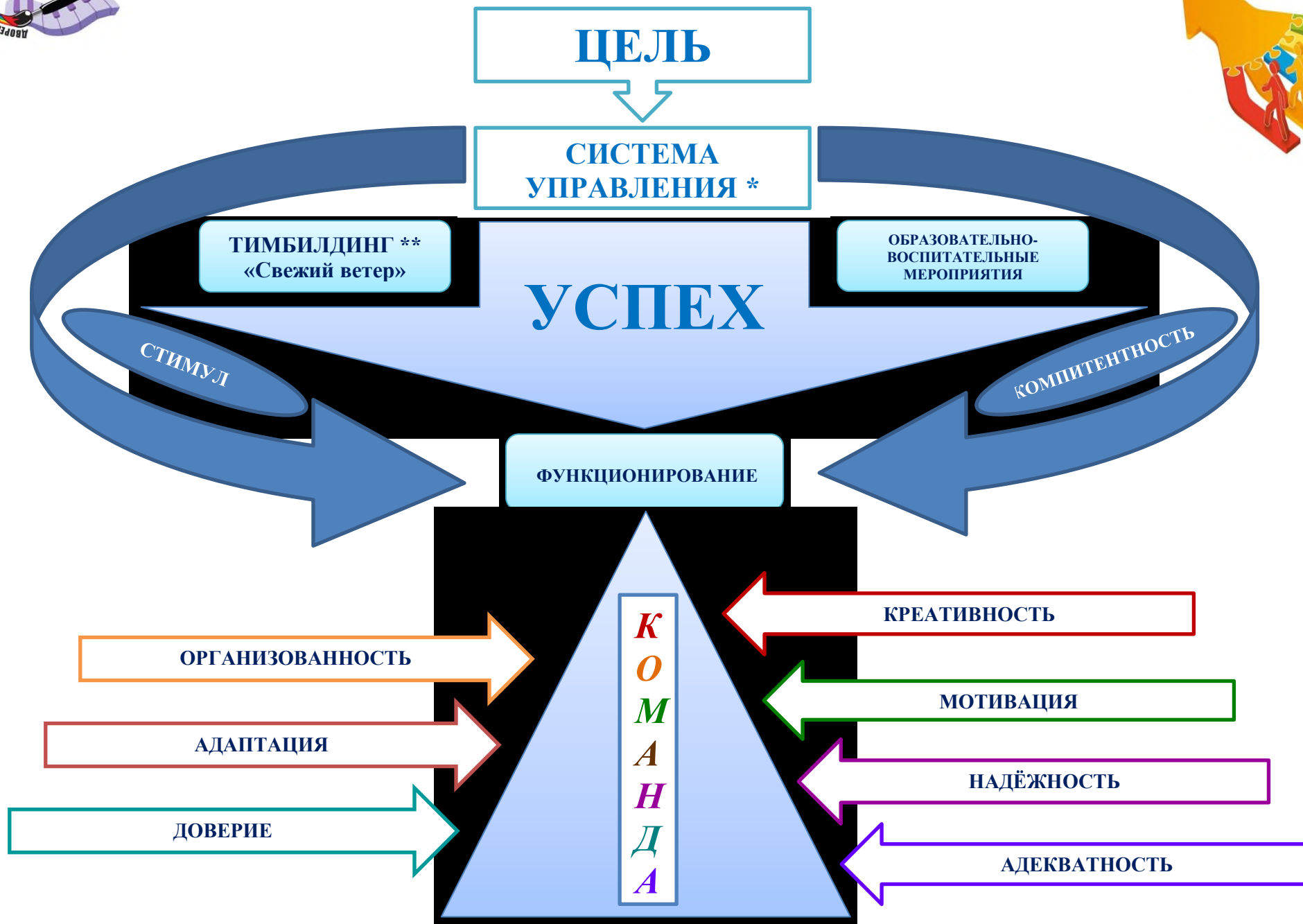




ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ



* **Система управления: 1 уровень** – Директор (в процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и контроль за ними; проверка и оценка результатов работы; выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с новинками в области образования, техники и технологии. **2 уровень** - педагогический совет (определяет: основные направления образовательно-воспитательной деятельности МБУ ДО ДТДМ, в том числе теоретико-методологические аспекты и основания нововведений и инноваций, новых технологий, методик, методов и приемов планируемых к реализации в ОУ; анализ степени достижения планируемых результатов образовательной программы учреждения; проводит информационно-аналитическую работу на основе практических достижений; изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом; контролирует соблюдение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс), общее собрание трудового коллектива (определяет перспективные направления функционирования и развития УДО), Педагогический совет, профсоюзный комитет.

** **Тимбилдинг** или командообразование (комплекс мероприятий по созданию, развитию и поддержке команды) направлен на создание групп равноправных специалистов различной специализации, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Алгоритм организации педагогической команды: Умение видеть перспективу развития УДО, его структуру и образовательный процесс в целом, прогнозировать инновации в направлении развития, выстраивать и обеспечивать взаимовыгодные отношения с социумом. Обеспечить такой подход возможно лишь при условии целенаправленного профессионального взаимодействия педагогов, способных к проектированию и реализации инноваций в ДТДМ. Педагогическая команда является организационной формой коллективного управления, определяющая стратегию, тактику и методику образовательного процесса.

1. Формирование целей основополагающий принцип, его особенность состоит в коллективности цели. Любые поставленные в индивидуальном порядке задачи должны вести к решению общей. Конкретные задачи позволяют сконцентрироваться на выполнении определенных действий и поиске результативных способов для достижения результата. Каждый в команде осознает лично его ценность для остальных, ощущает себя частью целого, проникается доверием. Стирается значение статуса и должности, что в общем, способствует улучшению командного взаимодействия.

Цель создания команды: усиление сплоченности коллектива для повышения эффективности их взаимодействия и качества работы.

2. Система управления. Организация руководства зависит от педагогической идеи, над реализацией которой работает команда, цели, перед нею поставленной, профессиональных навыков членов команды. Выделим три основные формы управления:

- 1) команда управляется лидером;
- 2) каждый выполняет поставленную ему задачу, принятие решения возлагается на руководителя, мнения членов команды учитываются;
- 3) решения принимаются на общем совете группы с учетом мнения главных специалистов.

3. Функционирование. Это стадия принятия успешно конструктивных решений задач. Группа открыта для выполнения цели с применением разных методов, форм и подходов. На этом этапе группа отличается высоким уровнем подготовленности, организационным и психологическим единством. Эффективную команду можно охарактеризовать общепринятыми критериями эффективности любой организационной структуры, однако есть специфические черты, присущие только команде. Прежде всего, это нацеленность всей команды на конечный результат, инициатива и творческий подход к решению задач. Высокая активность и заинтересованность, производительность, ориентированность на лучший вариант решения,

Результаты всей деятельности может быть теоретическим (раскрытие сущности, выявление закономерностей связей педагогических явлений), и практическими (научно-методические рекомендации, программы, предписания, разработки).

Тимбилдинг развивает возможности команды стремиться к системному непрерывному образованию через активные формы обучения: мозговой штурм, обсуждения, брифинги, дискуссии, демонстрируя свои неформальные индивидуальные образовательные маршруты, отрабатывая коммуникативные техники. Команда готова к активному участию в педсоветах, методических объединениях, мастер-классах, умеет решать основные образовательные и воспитательные задачи, преодолевать трудности, снимать эмоциональное напряжение.

- *Педагогический совет* (конференция; «Мозговой штурм»; «Ярмарка методических идей», дискуссия; деловая игра, «Копилка успехов»).

- *Художественный совет* («круглый стол», практикум для педагогов: галерея; мастер-класс; творческий проект).

- *Педагогическое наставничество* (помощь молодым педагогам в их профессиональном становлении применима в творческой коллективной форме: открытое занятие, тематическая викторина, совместный проект).

- «*Свежий ветер*» (творческая проектная деятельность молодых педагогов ДТДМ).

4. Цель команды позволяет следить за продвижением по пути к **УСПЕХУ**. Эффективность команды – это высокий уровень стремления к достижению результативности и продуктивности (коллективное выполнение заданий).

Стимул является неременной составляющей команды (поощрение, карьерный рост, престиж, всеобщее признание). Необходимо учитывать особенности сферы деятельности, в каком направлении организована работа и с какой предметной деятельностью связана.

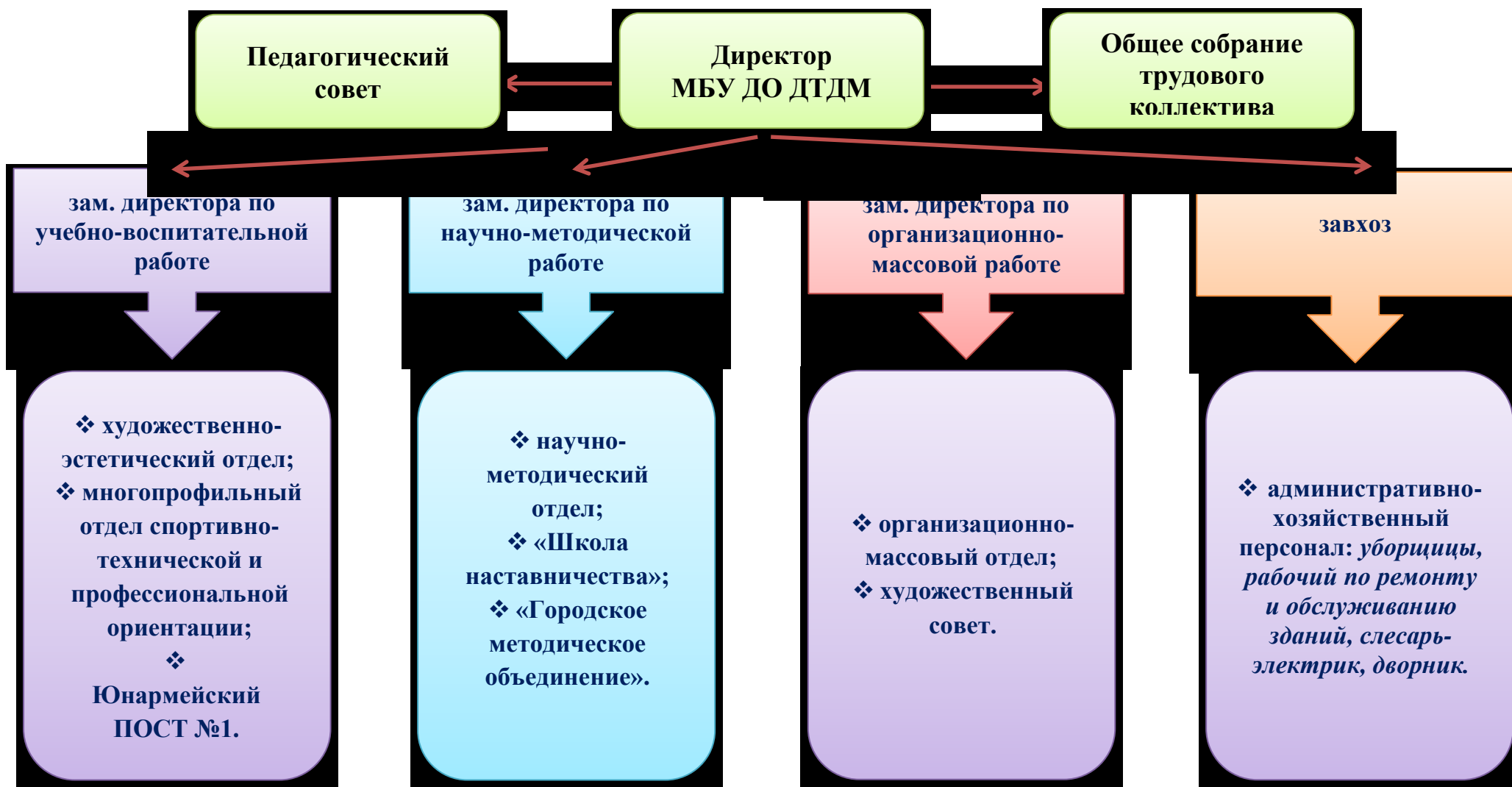
Компетентность. Растущая в профессиональном плане команда способна быстро достигать цели, улучшать результаты и переходить на следующий уровень. Эффективность и успешность работы сплоченного коллектива – это знания и профессионализм, стремящиеся к максимуму.

5. Педагогическая команда - это группа педагогов ДТДМ при возможном взаимосотрудничестве с другими субъектами (родители, учащиеся, субъекты социума, социальные партнеры), созданная для решения стратегических и тактических задач развития учреждения. Команда объединена общими интересами и едиными целевыми установками для осуществления деятельности творческого характера педагогического содержания.

Эффективность деятельности группы определяется индивидуальной успешностью в сочетании с возможностью объединить личные цели сотрудников со стратегическими целями организации, принимая во внимание качественные (личностные) характеристики: **Креативность. Организованность Мотивация. Адаптация** (поиск членами группы оптимального способа решения задач). **Надежность. Доверие. Адекватность.**

Итог: Результат определяется тем, насколько команда прогрессивна по составу, нормам и ценностным ориентациям. Команда, в которой культивируется дух изобретательства и оригинальности, в силу своего поведения стремится к новаторскому коллективному решению.

Структура организации



1.1. Описание Структуры организации:

- 1.2.1. руководство учреждением осуществляет директор, который действует на основе Устава МБУ ДО ДТДМ (п.2, 2015г.)
- 1.2.2. органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, художественный совет (Устав, п.2, 2015г.)
- 1.2.3. заместитель директора по учебно-воспитательной работе: назначается приказом директора МБУ ДО ДТДМ, осуществляет контроль за деятельностью отделов: многопрофильный отдел спортивно-технической и профессиональной ориентации; Юнармейский ПОСТ №1, художественно-эстетический отдел;
- 1.2.4. заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО ДТДМ - назначается приказом директора МБУ ДО ДТДМ – организует методическую деятельность МБУ ДО ДТДМ;
- 1.2.5. заместитель директора по организационно-массовой работе - назначается приказом директора МБУ ДО ДТДМ, организует деятельность организационно-массового отдела, руководит работой художественного совета МБУ ДО ДТДМ;
- 1.2.6. заведующий хозяйством: назначается приказом директора МБУ ДО ДТДМ, организует работу административно-хозяйственного персонала;
- 1.2.7. в МБУ ДО ДТДМ существует первичная профсоюзная организация, которая входит в городскую профсоюзную организацию работников образования.

Принимая во внимание задачи Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», мы активно работаем над обновлением и повышением качества и вариативности общеобразовательных программ направленных на реализацию в сетевой форме. Важно, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Технологии организации сетевого взаимодействия

Развитие современного мира основано на прогрессе научно-технологической, образовательной и инновационной сфер. Эти процессы характеризуется значительной динамикой преобразований, обусловленных нарастающей глобализацией экономической, политической и социокультурной жизни различных регионов РФ. В этой связи сегодня сетевым формам организации образовательной сферы уделяется самое серьезное внимание со стороны Правительства и Президента РФ.

Устойчивость развития всей системы образования и достижение желаемого качества как системного эффекта возможно при разработке веера новых стратегий развития, дифференцированных в зависимости от условий деятельности конкретного образовательного учреждения, от экономических и социокультурных условий территории, их реальных ресурсов развития.

Именно сетевое взаимодействие позволяет использовать преимущества сети в повышении эффективности работы образовательных учреждений, оптимизации затрат, повышении качества образовательных программ и академической мобильности.

Формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного уровня, как основы университетов и научных центров приводит к усилению эффективности их совместной деятельности, опережающего характера исследований и образовательных программ, ускорению внедрения результатов работ, достижению положительных социальных эффектов.

Расширение поля сетевого взаимодействия

В проекте Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020года» одним из основных принципов государственной политики в сфере ДОД является партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, сетевое взаимодействие, использование географических и других областей.

Актуальным направлением в деятельности Дворца творчества является формирование открытой системы дополнительного образования учреждения.

Дворец творчества ведет тесную работу со СМИ, в социальных сетях, имеется сайт учреждения.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ позволяет расширить спектр образовательных услуг, формировать актуальные компетенции за счет использования опыта по профилю деятельности. Разработана система взаимодействия с общеобразовательными и другими организациями.

За период с 2016 по 2019гг. стали образовательные учреждения:

- Общеобразовательные учреждения:
 - 2016г.- 4 СОШ;
 - 2019г.- 10 СОШ;
- Дошкольные учреждения:
 - 2016-0; 2019г.- 3;
- Сузы-2016г.- 1; 2019г.- 3
- Вузы- 2016г.-0; 2019г.- 1
- Прочие–2016г-0;2019г-2

